

1^ο ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ

**ΣΧΕΔΙΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ 2.4.1ε**



ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2008

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ, ΣΤΟΧΟΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	_2
1.1.ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	_2
1.2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	_3
2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ, ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ	_5
2.1. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ 2.4.1 Ε	_5
2.2. ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	_9
3. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕΠ	_17
3.1. ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΕΠ	_17
3.2. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΈΓΚΡΙΣΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ	_18
3.3. ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΕΥΡΥΝΣΗΣ ΤΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ	_18
3.4. ΣΥΝΤΑΞΗ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ	_19
3.5. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ	_21
4. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ	_24
4.1. ΦΑΣΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ	_25
4.1.1. ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ	_25
4.1.2. Α΄ ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗ ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ	_38
4.1.3. Β΄ ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗ ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ	_51
4.1.4. Γ΄ ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗ ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ	_63
4.1.5. Δ΄ ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗ ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ	_75
4.2. ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ	_87
4.2.1. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	_87
4.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑ ΦΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ	_91

1. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ, ΣΤΟΧΟΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

1.1. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Αντικείμενο του έργου του αναδόχου αποτελεί η αθροιστική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της Πράξης 2.4.1ε «Εφαρμογή Προγραμμάτων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε Εκπαιδευτικές Μονάδες» στην εκπαίδευση και στην τοπική κοινωνία. Η πράξη 2.4.1ε εντάσσεται στο ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ και ειδικότερα στην ενέργεια 2.4.1 «Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός μαθητών ενιαίου Λυκείου και των ΤΕΕ» του Μέτρου 2.4 «Επαγγελματικός Προσανατολισμός και σύνδεση με την αγορά εργασίας».

Ειδικότερα και σύμφωνα με τους συμβατικούς όρους, η παρούσα μελέτη με τίτλο «Σχέδιο αξιολόγησης» αποτελεί το πρώτο παραδοτέο το οποίο θα αξιοποιηθεί από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για την τροφοδοσία των εμπειρογνομόνων σε ημερίδα που θα διοργανώσει σχετικά.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο της μελέτης περιλαμβάνονται τα εξής:

- η αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων του έργου και των επιμέρους υποέργων, με βάση τους δείκτες που έχουν χρησιμοποιηθεί σχετικά,
- ο προσδιορισμός του βαθμού διεξόδου και αποδοχής των προγραμμάτων από τον μαθητικό πληθυσμό,
- η εμβάθυνση στα χαρακτηριστικά των δικτύων των σχολικών μονάδων που δημιουργήθηκαν συνολικά,
- η αξιολόγηση του είδους και του βαθμού δικτύωσης των σχολικών μονάδων
- ο προσδιορισμός των θεματικών περιοχών επί τη βάση των οποίων αναπτύσσονται οι δικτυώσεις των και η ανταπόκριση των θεματικών αυτών περιοχών με τις ενδεικτικές κατευθύνσεις που δόθηκαν σχετικά κατά το σχεδιασμό της πράξης.

Επί τη βάση των ανωτέρω, θα εκτιμηθούν αφενός οι κοινωνικές επιπτώσεις του θεσμού και τα υλικά και μη υλικά οφέλη για τους συμμετέχοντες μαθητές, αφετέρου η βιωσιμότητα και η συνέχεια της λειτουργίας του θεσμού.

1.2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Για την υλοποίηση του έργου, τα στελέχη του αναδόχου συνεργάστηκαν με στελέχη του Π.Ι. από τα οποία άντλησαν χρήσιμες πληροφορίες και το υλικό υλοποίησης και διαχείρισης του έργου. Ο κυριότερος όμως καρπός της συνεργασίας αυτής ήταν η αποσαφήνιση της προσδοκώμενης συμβολής του αναδόχου στην αθροιστική αξιολόγηση του προγράμματος.

Από την πληθώρα του υλικού που παρασχέθηκε από το Π.Ι., ο ανάδοχος για την υλοποίηση του έργου του αξιοποίησε κυρίως τα εξής:

- τις εκθέσεις αξιολόγησης (self evaluations) όλων των συντελεστών του έργου
- τις εκθέσεις και τα ποσοτικά στοιχεία αξιολόγησης των επιμέρους φάσεων του έργου
- τις αποφάσεις του Π.Ι. σχετικά με την έγκριση των δικτύων και των συντελεστών τους
- τον οδηγό σχεδιασμού, ανάπτυξης, εφαρμογής, αξιολόγησης και διαχείρισης προγραμμάτων ΣΕΠ σε σχολικά δίκτυα (2003)
- τον συνοπτικό οδηγό για τη λειτουργία δικτύων ΣΕΠ (Αθήνα, 2004)
- τα τεχνικά δελτία του έργου και των υποέργων του
- τα στοιχεία οικονομικού αντικειμένου του έργου

Ειδικότερα, οι αποφάσεις του Π.Ι. σχετικά με την έγκριση των δικτύων και των συντελεστών τους αξιοποιήθηκαν για τη δημιουργία βάσης δεδομένων, όπου περιλαμβάνονται σε επεξεργάσιμη μορφή τα εξής ανά σχολική μονάδα:

- αύξων αριθμός σχολικής μονάδας
- φάση εφαρμογής του έργου
- διοικητική περιφέρεια
- διεύθυνση που ανήκει
- τίτλος σχολικής μονάδας
- τύπος σχολικής μονάδας
- αύξων αριθμός του δικτύου της περιφέρειας στο οποίο αποτελεί συνιστώσα
- θεματική του δικτύου
- πλήθος ωφελούμενων αγοριών

- πλήθος ωφελούμενων κοριτσιών
- πλήθος ωφελούμενων

Με βάση τα ανωτέρω δεδομένα εξήχθησαν ακριβή ποσοτικά στοιχεία της υλοποίησης του φυσικού αντικείμενου του προγράμματος (πλήθος ωφελούμενων κατά φύλο, πλήθος συμμετεχόντων σχολικών μονάδων, τύποι και χαρακτηριστικά δικτυώσεων, κατηγορίες θεματικών προτεραιοτήτων δικτύωσης κ.λ.π.)

Επιπλέον, κυρίως με βάση τις εκθέσεις αξιολόγησης των επιμέρους φάσεων του έργου αλλά και των εκθέσεων αξιολόγησης των συντελεστών των δικτύων διαμορφώθηκαν εκτιμήσεις για τα ποιοτικά στοιχεία υλοποίησης του προγράμματος.

Από το συνδυασμό των ανωτέρω, διαμορφώθηκαν τα τελικά συμπεράσματα και οι θέσεις του αξιολογητή όσον αφορά τα εκπαιδευτικά και τα ευρύτερα κοινωνικά αποτελέσματα και επιπτώσεις του προγράμματος, καθώς και όσον αφορά τη βιωσιμότητα του.

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ, ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ

Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, όπως προβλέπεται από το Ν. 1566/85 - Άρθρα 37/38/39 - και το Ν.2525/97- Άρθρο 10 - στοχεύει στην παροχή βοήθειας προς τους μαθητές κατά τα διάφορα στάδια ανάπτυξής τους, ώστε να καταστούν ικανοί να συνειδητοποιήσουν τις κλίσεις τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να διεκδικήσουν τη συμμετοχή τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Στο πλαίσιο του θεσμού της ΣΕΠ, η ενέργεια 2.4.1ε στοχεύει στην υποστήριξη της ανάπτυξης των δομών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και στην Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Επίσης, στοχεύει στη συνέχιση της ανάπτυξης πληροφοριακού υλικού και ψυχομετρικών εργαλείων για όλους τους μαθητές και σπουδαστές συμπεριλαμβανομένων και εκείνων με ειδικές ανάγκες ή εκείνων που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό. Τέλος, **θα προωθηθεί η υλοποίηση προγραμμάτων συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού στις εκπαιδευτικές μονάδες.**

Στο πλαίσιο αυτό θα εκτελεστούν πράξεις που αφορούν την ενίσχυση των δομών των υπηρεσιών συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού, του ανθρώπινου δυναμικού που στελεχώνουν τις δομές αυτές, του ψυχοπαιδαγωγικού υλικού που χρησιμοποιείται καθώς και την ανάπτυξη άλλων υποστηρικτικών ενεργειών με στόχο την παροχή ολοκληρωμένων υπηρεσιών.

2.1. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ 2.4.1 Ε

Οι προτάσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου περιλαμβάνουν δράσεις που έχουν ως κύριο στόχο την ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Μέσω των δράσεων αυτών επιχειρείται:

- η διάχυση θεμάτων του ΣΕΠ στα σχολικά μαθήματα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
- η ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων επαγγελματικής διαπαιδαγώγησης στις σχολικές μονάδες,

- η ανάπτυξη προγραμμάτων σύνδεσης του σχολείου με την αγορά εργασίας
- η υποστήριξη προγραμμάτων για την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών που απευθύνονται σε άτομα ειδικών αναγκών και ειδικών κατηγοριών που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό.

Οι δράσεις που χρηματοδοτούνται από την Κατηγορία Πράξεων 2.4.1.ε, αφορούν την **εφαρμογή Προγραμμάτων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού** κατά προτεραιότητα σε σχολικές μονάδες, στις οποίες δεν λειτουργούν ΓΡΑΣΕΠ. Συγκεκριμένα, αφορούν Γυμνάσια, Ενιαία Λύκεια, Εσπερινά Λύκεια, σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής, Σχολεία Β' Ευκαιρίας, καθώς και Διαπολιτισμικά και Μουσικά Σχολεία, ενώ για τα ΤΕΕ προβλέπεται η χρηματοδότηση πιλοτικών προγραμμάτων ΣΕΠ από την κατηγορία πράξεων (α) της παρούσας ενέργειας. Όμως μπορούν να συμμετέχουν στα Δίκτυα και σχολικές μονάδες ΤΕΕ / ΕΠΑΛ αρκεί να μη συγχρηματοδοτούνται παράλληλα την ίδια περίοδο από το παρόν έργο της κατηγορίας πράξεων 2.4.1.ε. και από το έργο της κατηγορίας πράξεων 2.3.2.δ. του ΕΠΕΑΕΚ II παρόμοιες δραστηριότητες.

Τα Προγράμματα περιλαμβάνουν:

- Την πραγματοποίηση ημερών σταδιοδρομίας στις σχολικές μονάδες (σύμφωνα με την εγκύκλιο Υ. Α. Γ2/5088/1-10-01), σε συνεργασία με το ΚΕΣΥΠ της αντίστοιχης περιοχής.
- Την ενημέρωση, ευαισθητοποίηση σε θέματα επιχειρηματικότητας ή και την εφαρμογή προγραμμάτων επιχειρηματικότητας που θα αναπτυχθούν στο πλαίσιο του Άξονα 3 του ΕΠΕΑΕΚ II.
- Την εφαρμογή προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού που προωθούν την ισότητα των δύο φύλων, που θα αναπτυχθούν στο πλαίσιο του Άξονα 4 του ΕΠΕΑΕΚ II.
- Τη διασύνδεση των σχολικών μονάδων με φορείς και υπηρεσίες της τοπικής κοινωνίας και αγοράς εργασίας με στόχο την ανταλλαγή και διάχυση πληροφοριών και, γενικότερα, την ανάπτυξη συνεργασιών για ζητήματα που αφορούν τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την ενημέρωση και συμβουλευτική στήριξη των μαθητών.
- Την πραγματοποίηση ενημερωτικών εκδηλώσεων σε θέματα που άπτονται της συμβουλευτικής και του επαγγελματικού προσανατολισμού (ενημέρωση γονέων

και μαθητών για τις διεξόδους μετά το γυμνάσιο και το λύκειο, για τις δυνατότητες πρόσβασης στην αγορά εργασίας και για τις αναγκαίες δεξιότητες για την ένταξη στην αγορά εργασίας, πρόσκληση επαγγελματιών, κ.α.).

Ο αρχικός στόχος (2002) που αφορούσε την υλοποίηση 700 προγραμμάτων μέχρι το 2008, τροποποιήθηκε στη συνέχεια (2007) στοχεύοντας πλέον σε 487 προγράμματα έως το 2008. Για κάθε πρόγραμμα προβλέπονταν η συμμετοχή τουλάχιστον 5 σχολικών μονάδων, μολονότι, κατόπιν σχετικής τεκμηρίωσης (π.χ. δυσκολία συμμετοχής τουλάχιστον 5 σχολικών μονάδων σε νησιωτικές, ορεινές περιοχές ή δυσπρόσιτες περιοχές) παρέχονταν η δυνατότητα συγκρότησης δικτύων με αριθμό σχολικών μονάδων λιγότερων από 5 (όχι όμως λιγότερες από 3) με σχετική τεκμηρίωση

Για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των προγραμμάτων θα έπρεπε να ληφθούν υπόψη τα εξής:

1. Οι επιμέρους **περιφερειακές ή και τοπικές ανάγκες**.
2. Η ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των εμπλεκόμενων ομάδων (εκπαιδευτικοί και μαθητές) που υλοποιούν Προγράμματα ΣΕΠ με τα κατά τόπους ΚΕΣΥΠ και Γραφεία ΣΕΠ της χώρας, αλλά επίσης, με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς του χώρου της εκπαίδευσης, απασχόλησης, πρόνοιας, τοπικής αυτοδιοίκησης κ.ά. Στο πλαίσιο αυτό θα έπρεπε να πραγματοποιούν επισκέψεις, ενημερωτικές συναντήσεις, τηλεφωνικές, γραπτές και διαδικτυακές επικοινωνίες, μικρές έρευνες πεδίου, συνεντεύξεις, μικρά projects και ό,τι άλλο κρινόταν απαραίτητο και ωφέλιμο για την αποτελεσματικότητα του προγράμματος.
3. Τα Προγράμματα στις σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης **βασίζονται στις γενικές αρχές των σχολικών δραστηριοτήτων** και ειδικότερα των προγραμμάτων **Αγωγής Σταδιοδρομίας**, όπως ορίστηκαν ως διακριτή κατηγορία σχολικών δραστηριοτήτων με την υπουργική απόφαση Γ2/455/7-2-00 (ΦΕΚ 161 τ.Β' 16-2-00) η οποία συμπληρώνει τη βασική υπουργική απόφαση Γ2/4867/28-8-92. Τα προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας υλοποιούνται με χρηματοδότηση από εθνικούς πόρους στο πλαίσιο των Σχολικών Δραστηριοτήτων και επικεντρώνουν στο Εργασιακό

Περιβάλλον, στην Οικονομική Δραστηριότητα της τοπικής κοινωνίας, στις Εργασιακές σχέσεις – Τομείς Επαγγελμάτων, στην Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαίδευσης-Απασχόλησης, στην Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ζωής και απαραίτητων δεξιοτήτων για διαχείριση της Σταδιοδρομίας, της αυτογνωσίας, της κριτικής πληροφόρησης κ.α.

Κύριος σκοπός της Αγωγής Σταδιοδρομίας είναι η στήριξη των μαθητών στην προσπάθειά τους να διερευνήσουν θέματα που σχετίζονται με τη σταδιοδρομία τους και να πάρουν σχετικές αποφάσεις οι οποίες θα τους ικανοποιούν και θα είναι κάθε φορά ανάλογες με τα προσωπικά τους κριτήρια, προτεραιότητες και ιεραρχήσεις.

4. Ως προς το περιεχόμενο, τα Προγράμματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού θα περιλαμβάνουν ενδεικτικά τις ακόλουθες δράσεις:

- Εκπαίδευση στην καλλιέργεια κομβικών δεξιοτήτων (key skills) για τη διαχείριση της Σταδιοδρομίας, ανάπτυξης Επιχειρηματικότητας, Λήψης Απόφασης, Επίλυσης Συγκρούσεων, Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας κ.ά.
- Ανάπτυξη πιλοτικών δράσεων εργασιακής εμπειρίας
- Παραγωγή προτύπων Επαγγελματικών Μονογραφιών με τη χρήση σύγχρονων οπτικοακουστικών μέσων
- Παραγωγή/ αναπαραγωγή/ διάχυση υλικού Πιλοτικών Προγραμμάτων στην ελληνική επικράτεια με στόχο στην αποκομισθείσα εμπειρία να γίνουν κοινωνοί όλοι οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί. Να υπάρχει δυνατότητα να δανείζονται το υλικό και από βιβλιοθήκες με αρχεία στα ΚΕΣΥΠ, στο ΥΠΕΠΘ και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ώστε να εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα των προγραμμάτων.
- Δημιουργία πρότυπων πηγών προσομοίωσης (simulation) για την γνωριμία με την αγορά εργασίας
- Αντιμετώπιση σχολικής διαρροής με καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη κριτικής προσέγγισης της πληροφορίας στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και Επικοινωνίας

2.2. ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Α) ΟΡΙΣΜΟΣ ΔΙΚΤΥΩΝ

Ο ορισμός των δικτύων που εφάρμοσαν πρόγραμμα ΣΕΠ έγινε με υπουργική απόφαση (Υ.Α) του ΥΠΕΠΘ, πριν λήξει το σχολικό έτος που προηγείται της εφαρμογής, ώστε τα σχολεία του κάθε δικτύου να γνωρίζουν έγκαιρα ότι με το νέο σχολικό έτος θα κληθούν να υλοποιήσουν πρόγραμμα ΣΕΠ.

Ο ορισμός, εκτός απροόπτου, ακολούθησε το σχέδιο δικτύων, που διαμορφώθηκε από ομάδα μελέτης, στο πλαίσιο του Υποέργου 2 (μελέτες), και το οποίο εκτίθεται στην ιστοσελίδα του Π.Ι. (Δίκτυο «ΝΕΣΤΩΡ»).

Με την κοινοποίηση της Υ.Α. στα σχολεία, οι Διευθυντές των εμπλεκόμενων σχολείων δήλωναν εγγράφως στο οικείο ΚΕΣΥΠ το Τμήμα (ή και Τμήματα) που θα συμμετάσχει στο πρόγραμμα του Δικτύου, το όνομα και κλάδο του εκπαιδευτικού που θα εμπλακεί στο πρόγραμμα και το όνομα του μαθητή-ηγέτη που θα εκπροσωπεί το σχολείο στις συναντήσεις του Δικτύου.

Β) ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΔΙΚΤΥΟΥ (Η ΠΡΩΤΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ)

Η πρώτη συνάντηση για τη συγκρότηση του Δικτύου ορίζεται από τον Υπεύθυνο ΣΕΠ του οικείου νομού στην αρχή του πρώτου ή του δεύτερου σχολικού τετραμήνου. Στη συνάντηση καλούνται οι εκπαιδευτικοί των σχολείων του Δικτύου, που έχουν αναλάβει τον ΣΕΠ, οι εκπρόσωποι των μαθητών των σχολείων (ένας για κάθε σχολείο) και ο Υπεύθυνος Πληροφόρησης του οικείου ΚΕΣΥΠ. Σκοπός της συνάντησης, στην οποία προεδρεύει ο Υπεύθυνος ΣΕΠ, είναι:

- η επιλογή κεντρικής θεματικής ενότητας που θα διερευνηθεί στο πλαίσιο του προγράμματος του Δικτύου
- ο ορισμός Συντονιστή του Δικτύου (ο Υπεύθυνος ΣΕΠ του ΚΕΣΥΠ ή άλλο στέλεχος του ΣΕΠ στο νομό)
- ο ορισμός από τα σχετικά μητρώα της οικείας περιφέρειας ενός Συμβούλου Δικτύου και ενός Ειδικού Συμβουλευτικής
- ο ορισμός του Διευθυντή του πολυπληθέστερου σχολείου του Δικτύου, ή ενός εκπαιδευτικού που αυτός θα υποδείξει, ως Οικονομικού Διαχειριστή του Δικτύου, και
- ο ορισμός ημερομηνίας για τη συνάντηση σχεδιασμού του προγράμματος

Γ) ΕΠΙΛΟΓΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΣΕΠ (ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ)

Ενόψει της επικείμενης συνάντησης σε επίπεδο δικτύου για την επιλογή κεντρικής θεματικής ενότητας, ο εκπαιδευτικός ΣΕΠ του κάθε σχολείου που ανήκει στο δίκτυο θα έπρεπε να προγραμματίσει συζήτηση με τους μαθητές του, ώστε ο εκπρόσωπός τους να πάει στη συνάντηση προετοιμασμένος. Το θέμα της συζήτησης ήταν «Σκέψεις και εναλλακτικές προτάσεις του σχολείου μας για τη γενική θεματική ενότητα που θα διερευνήσει το Δίκτυο». Δεδομένου ότι κεντρικός άξονας του προγράμματος ήταν η διερεύνηση της **σύνδεσης της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας**, από την οπτική γωνία των μαθητών και των γονέων τους, ως συνιστώσες του άξονα αυτού προτάθηκαν ενδεικτικά οι εξής οκτώ κεντρικές θεματικές ενότητες:

1. Συμβουλευτική
2. Αγορά Εργασίας
3. Επιχειρηματικότητα Νέων
4. Σχεδιασμός Σταδιοδρομίας
5. Επαγγελματικός Προσανατολισμός
6. Ψυχομετρικά τεστ
7. Αγωγή Σταδιοδρομίας
8. «Επαγγελματολογία»

Προκειμένου η συζήτηση να αποφέρει κάποιο **παιδαγωγικό όφελος** θα έπρεπε να οργανωθεί και να διεξαχθεί από τους ίδιους τους μαθητές, φυσικά με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού ΣΕΠ.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δραστηριότητες είναι συνιστώσες του προγράμματος του Δικτύου, που υλοποιήθηκαν στα σχολεία του Δικτύου, στο πλαίσιο της κεντρικής θεματικής.

Για μαθητές Γυμνασίου:

1. Γνωριμία του εργασιακού περιβάλλοντος (διοικητική δομή και οργάνωση επιχειρήσεων-οργανισμών, εξοπλισμός, υγιεινή, ασφάλεια, περιγραφή θέσεων εργασίας).
2. Ενημέρωση για τις εργασιακές σχέσεις και τους τομείς επαγγελμάτων (είδη εργασιακών σχέσεων, νέες μορφές απασχόλησης, επαγγέλματα που χάνονται και άλλα που αναπτύσσονται στην ευρύτερη και τοπική κοινωνία, κινητικότητα εργαζομένων, ισότητα ευκαιριών, εργασία και άτομα με ειδικές ανάγκες).
3. Χαρτογράφηση επαγγελματικών ρόλων (job shadowing) σε τοπικές επιχειρήσεις. Απευθύνονταν σε μαθητές Γυμνασίου.
4. Διερεύνηση επαγγελματικών προφίλ για επαγγέλματα που ενδιαφέρουν τους μαθητές.
5. Συμβουλευτική (αυτογνωσία, διαδικασία λήψης απόφασης, ψυχομετρικά τεστ).

Για μαθητές Λυκείου:

6. Ενημέρωση για την τοπική και την περιφερειακή αγορά εργασίας (σε συνεργασία με το τοπικό ΚΠΑ του ΟΑΕΔ).
7. Εφαρμογή μοντέλων επιχειρηματικών δραστηριοτήτων με στόχο να αποκτήσουν οι μαθητές τη δεξιότητα έρευνας του οικονομικοκοινωνικού περιβάλλοντος για αξιοποίηση επιχειρηματικών ευκαιριών (συνεργασία της σχολικής μονάδας με τοπική επιχείρηση).
8. Ανάλυση της οικονομικής δραστηριότητας της τοπικής κοινωνίας (οικονομικοί τομείς, εμπορική κίνηση, κοινωνικές υπηρεσίες).
9. Διερεύνηση της ζήτησης προσόντων στην περιοχή (σε συνεργασία με το τοπικό ΚΠΑ του ΟΑΕΔ).
10. Διερεύνηση της ανεργίας αποφοίτων σε συνεργασία με τα Κέντρα Διασύνδεσης των ΤΕΙ και ΑΕΙ της περιοχής.

Δ) ΠΡΟΤΑΣΗ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΔΙΚΤΥΟΥ, ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΕΠ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΠ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΗ

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό, στη δεύτερη συνάντηση εγκρίνονταν ο σχεδιασμός του προγράμματος που εισηγείτο ο Σύμβουλος Δικτύου. Μετά τις δύο συναντήσεις ο Συντονιστής Δικτύου συνέταξε «Πρόταση Υλοποίησης Δράσης» προς

τον Υπεύθυνο του Υποέργου 1 του παρόντος Έργου ΕΠΕΑΕΚ, ο οποίος είχε την ευθύνη για την υλοποίηση όλων των προγραμμάτων ΣΕΠ σε σχολικές μονάδες. Η «Πρόταση υλοποίησης δράσης υπογράφονταν από τους Διευθυντές όλων των σχολείων του δικτύου και περιλαμβάνει:

- α) τα στοιχεία των σχολείων που συνιστούν το δίκτυο και το όνομα της δράσης
- β) τα ονόματα των συντελεστών του δικτύου (Συντονιστής Δικτύου, Σύμβουλος Δικτύου, Ειδικός Συμβουλευτικής, Εκπαιδευτικοί ΣΕΠ σχολείων, Οικονομικός Διαχειριστής)
- γ) λεπτομερή περιγραφή της δράσης του δικτύου και των συνιστωσών δραστηριοτήτων των σχολείων (+χρονοδιάγραμμα δραστηριοτήτων)
- δ) αναλυτικό προϋπολογισμό του δικτύου κατανεμημένο στους αντίστοιχους κωδικούς δαπανών
- ε) αναφορά όλων των ημερίδων και διαδικασία υλοποίησης

Εν συνεχεία, ο Υπεύθυνος του Υποέργου 1 ενεργούσε ώστε να επικυρωθεί η Πρόταση από το Συντονιστικό Συμβούλιο του ΠΙ.

Ως συντελεστές του Δικτύου ορίζονταν οι εξής:

- Συντονιστής του Δικτύου (ο Υπεύθυνος ΣΕΠ του ΚΕΣΥΠ ή άλλο στέλεχος ΣΕΠ του νομού)
- Σύμβουλος Δικτύου (επιλέγεται από το Μητρώο Συμβούλων Δικτύων της Περιφέρειας)
- Ειδικός Συμβουλευτικής (από το Μητρώο Ειδικών Συμβουλευτικής της Περιφέρειας)
- Οικονομικός Διαχειριστής του Δικτύου (ορίζεται ο Διευθυντής του πολυπληθέστερου σχολείου του Δικτύου ή, με υπόδειξή του, εκπαιδευτικός)
- Εκπαιδευτικοί ΣΕΠ των σχολείων του δικτύου

Ε) ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΩΝ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ

- ➔ **Υπεύθυνος ΣΕΠ σε ΚΕΣΥΠ** ή Σύμβουλος ΣΕΠ σε ΓΡΑΣΕΠ είναι, ως **Συντονιστής Δικτύων**, συντελεστής υλοποίησης προγραμμάτων ΣΕΠ σε Δίκτυα σχολείων στο νομό ευθύνης του. Συγκροτεί και προτείνει προς το ΥΠΕΠΘ (Διεύθυνση ΣΕΠΕΔ) τα σχολικά δίκτυα ΣΕΠ που θα υλοποιήσουν προγράμματα, προγραμματίζει τις υλοποιήσεις κατά σχολικά έτη και οργανώνει και προεδρεύει

στην πρώτη συνάντηση των συντελεστών Δικτύου. Ενεργεί, ώστε ο Διευθυντής του πολυπληθέστερου σχολείου του Δικτύου να προτείνει Οικονομικό Διαχειριστή για το Δίκτυο, εφόσον δηλώσει (ο Διευθυντής) ότι δεν επιθυμεί ο ίδιος να αναλάβει αυτό το ρόλο. Συντάσσει προς τον Υπεύθυνο του Υποέργου 1 «Πρόταση υλοποίησης δράσης» με την οποία ορίζονται μεταξύ άλλων και οι συντελεστές του δικτύου. Με την έναρξη υλοποίησης προγραμμάτων, συνεργάζεται με τους Συμβούλους Δικτύων και ειδικούς Συμβουλευτικής των Δικτύων στον οικείο νομό, όταν αυτοί πρέπει να επισκεφθούν τα σχολεία του Δικτύου ευθύνης τους. Κατά τη δεύτερη συνάντηση του κάθε Δικτύου στον οικείο νομό, εισηγείται σχέδιο αρχικού προϋπολογισμού, ύστερα από συνεργασία με τους συντελεστές του Δικτύου, το οποίο οριστικοποιείται, ύστερα από την κατάθεση των επιμέρους προϋπολογισμών των σχολείων του Δικτύου. Με την ολοκλήρωση της δράσης συγκεντρώνει και αποστέλλει στο φορέα υλοποίησης όλες τις εκθέσεις των συντελεστών καθώς και τα δικαιολογητικά για την πληρωμή τους τα οποία του παραδίδει ο Οικονομικός Διαχειριστής Δικτύου.

Τα παραδοτέα του Υπεύθυνου ΣΕΠ σε ΚΕΣΥΠ ή Γραφείο ΣΕΠ είναι τα εξής:

- Ετήσια έκθεση διαμορφωτικής αξιολόγησης (ποιες αλλαγές, για ποιους λόγους, ποια βελτίωση) της υλοποίησης προγραμμάτων ΣΕΠ στο νομό ευθύνης του.
- Ετήσια έκθεση αθροιστικής αξιολόγησης (τι έγινε, πώς έγινε, ποιο αποτέλεσμα σε σχέση με τους στόχους του προγράμματος, ποια προστιθέμενη αξία) της πορείας υλοποίησης προγραμμάτων ΣΕΠ στο νομό ευθύνης του.
- Ετήσια έκθεση πεπραγμένων προς τον οικείο Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης με ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία των υλοποιήσεων, καθώς και πρόταση βράβευσης των τριών καλύτερων προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν στο νομό, που θα τα καταστήσει υποψήφια υποδειγματικά προγράμματα της περιφέρειας, ανάμεσα σε εκείνα που θα επιλεγούν για να ενταχθούν σε ειδική έκδοση της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.

➔ **Οικονομικός Διαχειριστής Δικτύου:** Αυτό το ρόλο αναλαμβάνει ο Διευθυντής του πολυπληθέστερου σχολείου του Δικτύου ή, με υπόδειξή του, εκπαιδευτικός. Συγκεντρώνει και καταθέτει, σε τακτά διαστήματα, στο φορέα υλοποίησης τα παραστατικά για την πληρωμή των δαπανών που έχουν πραγματοποιηθεί. Φροντίζει, στο τέλος της δράσης, για τη συμπλήρωση όλων των δικαιολογητικών για την πληρωμή των συντελεστών και τα παραδίδει στον Συντονιστή Δικτύου ο οποίος τα αποστέλλει μαζί με τις εκθέσεις των συντελεστών στο φορέα υλοποίησης. Συμμετέχει στις συναντήσεις του δικτύου και των σχολείων όπου προτείνονται και εγκρίνονται ο προϋπολογισμός του δικτύου και οι επί μέρους προϋπολογισμοί των σχολείων του δικτύου και συμβουλεύει για την «επιλεξιμότητα» των προτεινόμενων δαπανών. Για κάθε πρόβλημα ή ερώτημα που προκύπτει, επικοινωνεί απευθείας με τον Οικονομικό Συνεργάτη-Σύνδεσμο του Έργου. Παραδίδει ηλεκτρονικά 3 μηνιαία και ένα τριμηνιαίο δελτίο αναφοράς προς τον υπεύθυνο της περιφέρειάς του στο Π.Ι., σύμφωνα με τις προδιαγραφές του ΕΠΕΑΕΚ.

Τα παραδοτέα του οικονομικού διαχειριστή είναι τα εξής:

- 3 μηνιαία και ένα τριμηνιαίο δελτίο
- Έκθεση οικονομικού απολογισμού προς το Π.Ι., που θα συνοδεύεται από συγκεντρωτικό Πίνακα Τιμολογίων

➔ **Σύμβουλος Δικτύου:** Ορίζεται μόνο ως συντελεστής του συγκεκριμένου έργου και δεν πρόκειται για εκπαιδευτικό θεσμό. Θα λειτουργήσει ως επισκέπτης σύμβουλος και ως πηγή γνώσεων και πληροφοριών (εμπειρογνώμονας) για κάθε πρόγραμμα ΣΕΠ Δικτύου σχολείων, που θα του ανατεθεί με σύμβαση. Με βάση τον παρόντα Οδηγό, θα βοηθήσει τους μαθητές των σχολείων του δικτύου να σχεδιάσουν, να αναπτύξουν και να υλοποιήσουν με τη μέθοδο project ένα πρόγραμμα ΣΕΠ σχετικό με μια συγκεκριμένη θεματική, για την οποία έχει πιστοποιηθεί και ενταχθεί σε ειδικό μητρώο του Π.Ι. Συνεργάζεται με τον Συντονιστή του για θέματα επικοινωνίας με τα σχολεία, τους εκπαιδευτικούς ΣΕΠ και τους μαθητές και παρακολουθεί την πορεία των δραστηριοτήτων των σχολείων σε σχέση με το χρονοδιάγραμμα του προγράμματος.

Τα παραδοτέα του Συμβούλου Δικτύου είναι τα εξής:

- Έκθεση σχεδιασμού και ανάπτυξης του προγράμματος του δικτύου.
 - Έκθεση διαμορφωτικής αξιολόγησης της πορείας του προγράμματος του δικτύου.
 - Έκθεση αθροιστικής αξιολόγησης της υλοποίησης του προγράμματος του δικτύου.
- ➔ **Ειδικός Συμβουλευτικής:** Προσφέρει τις ειδικές ομαδικές (αρχικά) και εξατομικευμένες (στη συνέχεια) υπηρεσίες του σε μαθητές του δικτύου, που έχουν οριστεί από τον Υπεύθυνο ΣΕΠ του οικείου νομού. Προγραμματίζει τις επισκέψεις του στα σχολεία, σε συνεργασία με τον Υπεύθυνο ΣΕΠ και τους Διευθυντές των σχολείων. Παραδίδει τιμολόγιο με κατάλογο των μαθητών που δέχτηκαν τις υπηρεσίες του στον Οικονομικό Διαχειριστή του Δικτύου με κοινοποίηση στον Υπεύθυνο ΣΕΠ.

Τα παραδοτέα του Ειδικού Συμβουλευτικής είναι τα εξής:

- Κατάλογο των μαθητών που δέχτηκαν ομαδικές και ατομικές υπηρεσίες Συμβουλευτικής, με παρατηρήσεις για βελτίωση της διαδικασίας.
 - Συνοπτική έκθεση για την προστιθέμενη αξία της εξατομικευμένης Συμβουλευτικής στο θεσμό του ΣΕΠ, στο πλαίσιο του παρόντος έργου αλλά και μελλοντικά.
- ➔ **Εκπαιδευτικός ΣΕΠ σχολείου** ενταγμένου σε Δίκτυο: Είναι συντελεστής υλοποίησης προγράμματος ΣΕΠ. Με τον ορισμό του σχολείου του σε δίκτυο και τον χρονικό προγραμματισμό λειτουργίας του δικτύου, ενημερώνει σχετικά τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Καθηγητών του σχολείου του και εισηγείται το Τμήμα (ή τα Τμήματα) το οποίο θα συμμετάσχει στο πρόγραμμα καθώς και τον ορισμό μαθητή από το δεκαπενταμελές συμβούλιο του σχολείου, που θα εκπροσωπήσει το σχολείο στις συναντήσεις σχεδιασμού του προγράμματος του Δικτύου. Παίρνει μέρος στις συναντήσεις του Δικτύου, τις οποίες ορίζει ο Υπεύθυνος ΣΕΠ, συνεργάζεται με το Σύμβουλο του Δικτύου και τον Ειδικό Συμβουλευτικής του Δικτύου, στο πλαίσιο του σχεδιασμού του προς υλοποίηση προγράμματος, και αναλαμβάνει την οργάνωση και προγραμματισμό της δραστηριότητας του σχολείου του, ως συνιστώσας του προγράμματος του Δικτύου. Εποπτεύει και

καθοδηγεί τους μαθητές του κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας που έχει αναλάβει το σχολείο του και οργανώνει την ημερίδα παρουσίασης από μαθητές των αποτελεσμάτων. Επίσης ορίζει τους μαθητές που θα κάνουν παρουσίαση στην ημερίδα του Δικτύου και τους καθοδηγεί στην προετοιμασία της παρουσίασης. Με το συντονισμό του Υπεύθυνου ΣΕΠ και σε συνεργασία με τους συναδέλφους του εκπαιδευτικούς ΣΕΠ των άλλων σχολείων του δικτύου συμμετέχει στην οργάνωση της ημερίδας του Δικτύου, το σχεδιασμό της οποίας έχει αναλάβει ο Σύμβουλος του Δικτύου. Τέλος διατηρεί ημερολόγιο πεπραγμένων, όπου καταγράφει ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία της υλοποίησης, με σκοπό τη σύνταξη έκθεσης διαμορφωτικής και αθροιστικής αξιολόγησης της δραστηριότητας του σχολείου του, αλλά και του προγράμματος του Δικτύου.

Τα παραδοτέα του εκπαιδευτικού ΣΕΠ είναι τα εξής:

- Έκθεση διαμορφωτικής αξιολόγησης της πορείας της δραστηριότητας του σχολείου.
- Έκθεση αθροιστικής αξιολόγησης της υλοποίησης της δραστηριότητας του σχολείου και του προγράμματος του δικτύου.

3. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕΠ

3.1. ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΕΠ

Ο σκοπός και οι στόχοι του έργου προκύπτουν από τον κεντρικό σχεδιασμό του και επομένως, αποτελούν κεντρικούς καθοδηγητικούς άξονες για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των προγραμμάτων των δικτύων.

Επωφελούμενοι μαθητές και μαθήτριες είναι αφενός οι άμεσα εμπλεκόμενοι στην υλοποίηση των προγραμμάτων των Δικτύων και αφετέρου, όλοι οι μαθητές των σχολικών μονάδων που συμμετέχουν στα Δίκτυα και γίνονται κοινωνοί των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων.

Σκοπός των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν, στο πλαίσιο του παρόντος έργου, ήταν η ενεργός (μαθητοκεντρική) εμπλοκή των μαθητών των σχολείων ενός δικτύου με τη διερεύνηση ζητημάτων ΣΕΠ, Συμβουλευτικής και αγοράς εργασίας, κατόπιν δικής τους επιλογής και ακολουθώντας συλλογικές διεργασίες, ανάλογα με τις αναπτυξιακές τους ανάγκες, τις επαγγελματικές τους προσδοκίες και τις τοπικές κοινωνικές-οικονομικές συνθήκες.

Οι επιμέρους εκπαιδευτικοί στόχοι των προγραμμάτων δικτύωσης είναι οι εξής:

- να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνιακής συνεργασίας και επικοινωνίας σε επίπεδο σχολείου και σε επίπεδο δικτύου
- να αναπτύξουν δεξιότητες συμμετοχής σε σχεδιασμό, ανάπτυξη και υλοποίηση προγράμματος και συνιστωσών δραστηριοτήτων
- να αναπτύξουν δεξιότητες συζήτησης ενός θέματος με σκοπό τη διαμόρφωση πρότασης για το σχεδιασμό και υλοποίηση μιας σχολικής δραστηριότητας
- να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρία σύνθεσης επιμέρους ευρημάτων και πορισμάτων, στο πλαίσιο διερεύνησης μιας συνισταμένης θεματικής ενότητας
- να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας με τοπικούς οικονομικούς παράγοντες και θεσμικούς φορείς για τη συγκέντρωση κρίσιμων πληροφοριών που αφορούν την τοπική αγορά εργασίας

- να κατανοήσουν πώς ο ΣΕΠ και η Συμβουλευτική μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως εργαλεία διερεύνησης εκπαιδευτικών διαδρομών και επαγγελματικών επιλογών
- να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης του διαδικτύου για ανάκτηση πληροφοριών σχετικών με το ΣΕΠ και τη Συμβουλευτική (ηλεκτρονικά εργαλεία στην ιστοσελίδα του Π.Ι.)
- να αποκτήσουν εμπειρία επίσημης παρουσίασης ευρημάτων και πορισμάτων σε ημερίδες κοινού, με τη χρήση συμβατικών και ηλεκτρονικών εποπτικών μέσων

3.2. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΈΓΚΡΙΣΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ

Ο Σύμβουλος Δικτύου, ύστερα από τον ορισμό του για το συγκεκριμένο Δίκτυο και την έκδοση απόφασης του Σ.Σ. του Π.Ι., που επισημοποιεί το ρόλο του στο πρόγραμμα, συναντάται με το Συντονιστή του Δικτύου και τον Υπεύθυνο ΣΕΠ του οικείου νομού (εφόσον δεν είναι το ίδιο πρόσωπο) και ενημερώνεται για τα πεπραγμένα της πρώτης συνάντησης του Δικτύου, όπου ορίστηκε η κεντρική θεματική ενότητα που θα διερευνηθεί. Πριν από τη συνάντηση αυτή, του έχουν αποσταλεί τα πρακτικά της πρώτης συνάντησης του Δικτύου και έχει προετοιμαστεί κατάλληλα. Μαζί με το Συντονιστή του Δικτύου αποφασίζουν την ημερομηνία της δεύτερης συνάντησης των συντελεστών του Δικτύου, στην οποία παρουσιάζει εισήγηση σχετικά με το σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την υλοποίηση και την αξιολόγηση του προγράμματος του Δικτύου (με τις συνιστώσες δραστηριότητες των σχολείων), το οποίο θα έχει ως σκοπό τη διερεύνηση από τους μαθητές της θεματικής ενότητας που επιλέχθηκε.

3.3. ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΕΥΡΥΝΣΗΣ ΤΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ

Το παιδαγωγικό μοντέλο που υιοθετήθηκε και σε γενικές γραμμές υλοποιήθηκε από τα δίκτυα, έθετε την ομαδική εργασία ως κύρια μέθοδο για τη διερεύνηση της θεματικής ενότητας που έχει επιλέξει το δίκτυο. Σε αυτή την περίπτωση η ομάδα λειτούργησε σε δύο επίπεδα. Σε επιτελικό επίπεδο δικτύου, όπου τα μέλη της ομάδας

είναι οι μαθητές που εκπροσωπούν τα σχολεία, και σε λειτουργικό επίπεδο του κάθε σχολείου του δικτύου με ομάδάρχες τους επιτελικούς μαθητές του δικτύου.

Εν συνεχεία, η ανάλυση της κεντρικής θεματικής ενότητας του Δικτύου σε επιμέρους δραστηριότητες των σχολείων του Δικτύου, μεταξύ άλλων, αποσκοπεί παιδαγωγικά στο να κατανοήσουν οι μαθητές των σχολείων που εμπλέκονται στο Δίκτυο πώς ένα έργο αναλύεται σε επιμέρους εργασίες ή δραστηριότητες, πώς γίνεται η κατανομή των επιμέρους εργασιών, πώς συντονίζονται και κοστολογούνται οι εργασίες με την ανάπτυξη χρονοδιαγράμματος και προϋπολογισμού και πώς τα αποτελέσματα των εργασιών συνθέτονται στο τέλος για την παράδοση και παρουσίαση του έργου.

3.4. ΣΥΝΤΑΞΗ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ

A. ΣΥΝΤΑΞΗ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ

Για τη σύνταξη του χρονοδιαγράμματος του δικτύου βασική παράμετρος αποτελούσε η ανάγκη ολοκλήρωσης των εργασιών από όλα τα σχολεία ταυτόχρονα, ώστε να υπάρξει χρόνος για τη σύνθεση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην ημερίδα του δικτύου, η οποία προγραμματιζόταν προς το τέλος του τετραμήνου, που αποτελούσε και τη χρονική διάρκεια εφαρμογής εκάστου προγράμματος.

Για τον προϋπολογισμό του προγράμματος Δικτύου συνεργάζονται ο Συντονιστής, ο Σύμβουλος, ο Ειδικός Συμβουλευτικής και ο Οικονομικός Διαχειριστής του Δικτύου και παρουσιάζεται από τον πρώτο κατά τη δεύτερη συνάντηση του Δικτύου. Ο προϋπολογισμός αποτελείται από δύο βασικά μέρη. Δαπάνες Δικτύου και δαπάνες σχολείων.

Στις δαπάνες Δικτύου περιλαμβάνονται οι αμοιβές των συντελεστών του δικτύου (εκπαιδευτικοί ΣΕΠ, συντονιστής, σύμβουλος, ειδικός συμβουλευτικής και οικονομικός διαχειριστής) και τα έξοδα της ημερίδας του δικτύου. Οι αμοιβές των συντελεστών, ανάλογα με την ιδιότητά τους, καταχωρούνται σε δύο κατηγορίες επιλέξιμης δαπάνης: ΑΜΟΙΒΕΣ ΚΑΙ ΕΞΟΔΑ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΩΝ ΣΕ ΦΟΡΟ και ΑΜΟΙΒΕΣ ΚΑΙ ΕΞΟΔΑ ΜΗ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΩΝ ΣΕ ΦΟΡΟ (σύνολο, περίπου 3,700 €). Οι δαπάνες για τα έξοδα της ημερίδας καταχωρούνται σε δύο κατηγορίες επιλέξιμης δαπάνης: ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, και ΕΞΟΔΑ ΤΑΞΙΔΙΩΝ ΣΤΕΛΕΧΩΝ (σύνολο, περίπου 1,500 €). Οι δαπάνες για τα έξοδα σχολείων καταχωρούνται σε τρεις κατηγορίες επιλέξιμης δαπάνης: ΕΝΤΥΠΙΑ ΚΑΙ ΓΡΑΦΙΚΗ ΥΛΗ, ΑΓΟΡΑ ΒΙΒΛΙΩΝ και ΕΞΟΔΑ ΠΡΟΒΟΛΗΣ

(σύνολο για 5 σχολεία, περίπου 2,300 €). Το ανώτατο όριο δαπανών για κάθε Δίκτυο είναι 7.500 €. Ο προϋπολογισμός δεν οριστικοποιείται έως ότου κατατεθούν όλοι οι προϋπολογισμοί των σχολείων του Δικτύου. Όταν οριστικοποιηθεί, υποβάλλεται στο Π.Ι., με αντίγραφο κοινοποίησης στο οικείο ΚΕΣΥΠ.

B. ΣΥΝΤΑΞΗ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Το χρονοδιάγραμμα για τις δραστηριότητες του σχολείου, στο πλαίσιο του προγράμματος του Δικτύου, είναι το ίδιο ως προς τις υποχρεώσεις του σχολείου προς το Δίκτυο (συναντήσεις Δικτύου, αναφορά προόδου, έκθεση πεπραγμένων και συμμετοχή στην ημερίδα του Δικτύου) και προστίθεται το χρονοδιάγραμμα των δραστηριοτήτων του σχολείου. Το χρονοδιάγραμμα του σχολείου συντάσσεται από τους μαθητές του σχολείου με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού ΣΕΠ, ο οποίος πρέπει να λειτουργήσει συμπληρωματικά, μόνο και εφόσον του ζητηθεί από τους μαθητές, ώστε να υπάρξει προστιθέμενη παιδαγωγική αξία από τη συγκεκριμένη δραστηριότητα.

Για τον προϋπολογισμό της δραστηριότητας του σχολείου συνεργάζονται οι μαθητές, ο εκπαιδευτικός ΣΕΠ και ο Διαχειριστής του Δικτύου και παρουσιάζεται από τον Διαχειριστή στο Σύμβουλο του Δικτύου, ο οποίος, όταν παραλάβει τους προϋπολογισμούς όλων των σχολείων, οριστικοποιεί τον προϋπολογισμό του Δικτύου και τον κοινοποιεί στα σχολεία του Δικτύου. Η σύνταξη του προϋπολογισμού του κάθε σχολείου ξεκινά με ανώτατο όριο το ποσό που ορίστηκε κατά τη σύνταξη του προϋπολογισμού του Δικτύου. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις μπορεί να ξεπεραστεί το όριο αυτό, εφόσον υπάρχει σοβαρή αιτιολόγηση κάποιας ιδιαίτερης δαπάνης, η οποία όμως πρέπει να εγκριθεί από το Π.Ι. Οι δαπάνες για τα έξοδα σχολείων καταχωρούνται σε τρεις κατηγορίες επιλέξιμης δαπάνης: ΕΝΤΥΠΑ ΚΑΙ ΓΡΑΦΙΚΗ ΥΛΗ, ΑΓΟΡΑ ΒΙΒΛΙΩΝ και ΕΞΟΔΑ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ.

Κατά τη σύνταξη του προϋπολογισμού του κάθε σχολείου του Δικτύου, ο εκπαιδευτικός ΣΕΠ πρέπει να δραστηριοποιήσει κατάλληλα τους μαθητές, ώστε να υπάρξει προστιθέμενη παιδαγωγική αξία από τη συγκεκριμένη δραστηριότητα. Πρέπει δηλαδή οι μαθητές να κατανοήσουν βιωματικά τι είναι προϋπολογισμός, σε τι χρησιμεύει και πώς συντάσσεται.

3.5. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

Α. ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι στόχοι του προγράμματος σύντομης διάρκειας που απευθύνεται σε μαθητές του σχολείου στο πλαίσιο της παρούσας δράσης και αφορούν στην εφαρμογή της Συμβουλευτικής (ομαδική κυρίως) είναι:

- Να λαμβάνουν υπόψη τις ηλικιακές και αναπτυξιακές ανάγκες των μαθητών.
- Να σχετίζονται με τους στόχους της αγωγής, όπως αυτές προβλέπονται και στη σχετική νομοθεσία που αφορά στο σχολείο.
- Να προωθούν την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών που είναι αναγκαία για την υγιή προσαρμογή τους στο σημερινό κόσμο ο οποίος χαρακτηρίζεται από ρευστότητα και αλλαγές.
- Να προωθούν την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης.
- Να στηρίζουν τους νέους να αναπτύξουν συγκεκριμένες δεξιότητες απαραίτητες για την επιβίωση σε ένα κόσμο που αλλάζει διαρκώς, δεξιότητες που προωθούν τη συνεργασία και την επικοινωνία με τους άλλους, οι οποίοι μπορεί να προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια, και, τέλος, δεξιότητες μετάβασης και λήψης απόφασης.
- Να στηρίζουν τους μαθητές στην αντιμετώπιση προβλημάτων ή πηγών ανησυχίας τους καθώς και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση αντίστοιχων καταστάσεων στηριγμένοι στις δικές τους δυνάμεις.
- Να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να μάθουν να αναλαμβάνουν ευθύνη για τον προγραμματισμό της επαγγελματικής και της προσωπικής τους ζωής.
- Να τους στηρίξουν έτσι, ώστε να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα για *επένδυση* στο δικό τους *ανθρώπινο κεφάλαιο* μέσα από διαδικασίες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της κριτικής *αυτογνωσίας* και *κοινωνιογνωσίας* τους σε μια πορεία διαβίου μάθησης και ανάπτυξης.

Ένα πρόγραμμα που καλείται να εναρμονιστεί με τα στοιχεία που αναφέρονται παραπάνω χρειάζεται να περιλαμβάνει διαδικασίες, δραστηριότητες και θεματολογία που σχετίζεται άμεσα με αυτά. Μια τέτοια διαδικασία είναι η ομαδική συμβουλευτική.

B. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος, η ομαδική συμβουλευτική συνδυάστηκε με την ατομική για μαθητές που κρίθηκαν από τον Ειδικό Συμβουλευτικής ότι το χρειάζονται. Ο Σύμβουλος, επομένως, θα έπρεπε να ήταν ενημερωμένος για ζητήματα που αφορούν την ομαδική συμβουλευτική και τη *δυναμική της ομάδας*.

Βασικά θέματα με τα οποία ασχολήθηκαν οι ομάδες στην αρχή αλλά και σε όλη τη διαδικασία της λειτουργίας τους για την εξασφάλιση της ομαλής εξέλιξης του έργου και της επίτευξης των στόχων της ήταν τα παρακάτω:

- Γνωριμία με τα μέλη, άσκηση στην επικοινωνία και στην αυτοέκφραση.
- Διερεύνηση προσδοκιών, συναισθημάτων και ανησυχιών που σχετίζονται με την ομάδα.
- Συμφωνία για σύναψη 'συμβολαίου' ως προς τους όρους που πρέπει να διέπουν τη λειτουργία της ομάδας (π.χ. εχεμύθεια, σεβασμός του άλλου).
- Συζήτηση-παρουσίαση σχετικά με την ομαδική συμβουλευτική, τη δυναμική που αναπτύσσεται στην ομάδα και την αποτελεσματικότητα που μπορεί να έχει η ομαδική συμβουλευτική, καθώς και με το ρόλο του συμβούλου ως διευκολυντή (facilitator) των εργασιών της ομάδας, αλλά και του ενεργού ρόλου που πρέπει να παίξουν οι συμμετέχοντες μαθητές.
- Άσκηση στις δεξιότητες συμβουλευτικής και επικοινωνίας που χρειάζεται να αναπτύξουν οι μαθητές για την καλύτερη επικοινωνία τους με τους συμμαθητές τους, αλλά και με άλλους ανθρώπους, όπως και στις προσωπικές, διαπροσωπικές και επικοινωνιακές δεξιότητες που απαιτούνται για την επιβίωση σε ένα κόσμο πολυπολιτισμικό που αλλάζει διαρκώς.
- Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας στα μέλη ως βασικός όρος για την προσωπική ανάπτυξη και την προώθηση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων.
- Ιδιαίτερη επισήμανση για τη σημασία της κριτικής ανάλυσης της εμπειρίας και της έκφρασης θετικών συναισθημάτων τόσο για τον εαυτό τους όσο και για τους άλλους.
- Ασκήσεις επικοινωνίας, εργασίας σε ζευγάρια (αλληλοσυμβουλευτική).
- Ασκήσεις σχετικές με τη διαχείριση του άγχους και τεχνικές χαλάρωσης και συνειδητοποίησης τη ψυχοσωματικής έντασης.
- Ασκήσεις για την εξοικείωση με το σώμα και έκφραση με κινητικές ασκήσεις.

- Συζήτηση πάνω στους παράγοντες που επιδρούν στη διαμόρφωση του προσωπικού μας κόσμου, ανάλυση της σχέσης προσωπικού-κοινωνικού, συστήματος-υποσυστήματος, ατόμου-κοινωνίας.
- Παρατήρηση της λειτουργίας στην ομάδα σε μαγνητοσκόπηση με τη χρήση του ερεθίσματος του video για ανάκληση στη μνήμη των όσων διαδραματίστηκαν σε προηγούμενη συνάντηση.
- Καταγραφή και αξιολόγηση των δραστηριοτήτων (π.χ. μέσα από ερευνητικά ημερολόγια).

Στο πλαίσιο της συμβουλευτικής, έγινε προσπάθεια μετάδοσης της σκέψης στους μαθητές το ότι οι ίδιοι με τη στάση τους θα δημιουργήσουν εκείνο το κλίμα που απαιτείται για τη συνεργασία και την ενθάρρυνση των συμμαθητών τους να σκέφτονται κριτικά πάνω στον εαυτό τους, στην 'προσωπική τους θεωρία', στις στάσεις και στις αξίες τους, να βλέπουν τον εαυτό τους και τις πτυχές του με αποδοχή και με αγάπη γι' αυτό που είναι και όχι γι' αυτό που θα ήθελαν να είναι σύμφωνα με τα συνήθη και κυρίαρχα πρότυπα των άλλων, και να εκφράζονται ελεύθερα, γιατί αυτό το στοιχείο μπορεί να τους βοηθήσει στην πορεία αυτό-εξερεύνησης και ανάπτυξης.

Η επιτυχής εφαρμογή του προγράμματος συμβουλευτικής παρέμβασης διευκόλυνε την εφαρμογή πολλών σκοπών του προγράμματος και σχετίζεται σχεδόν με όλους τους άξονες του έργου αυτού. Σε αρκετές περιπτώσεις εφαρμόστηκε ως γενικός 'κορμός' του προγράμματος μιας περιφέρειας και διευκόλυνε την πραγματοποίηση και άλλων δραστηριοτήτων που είχαν προγραμματιστεί ή αναληφθεί.

Επίσης, η αποτελεσματική εφαρμογή του προγράμματος συμβουλευτικής παρέμβασης, η κριτική ανάλυσή του και η υποβολή προτάσεων από τους συμμετέχοντες, συνέβαλλε στην προώθηση καινοτόμων διαδικασιών Συμβουλευτικής στο σχολείο που θα στηρίξουν την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, θα στηρίξουν τους εκπαιδευτικούς στο υπεύθυνο και δύσκολο έργο τους και θα συμβάλουν ακόμη στην προώθηση της κοινωνικής-πολιτισμικής και οικονομικής ανάπτυξης της χώρας.

4. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Στην παρούσα ενότητα αρχικά αναλύονται τα βασικά στοιχεία υλοποίησης του έργου (χρονική περίοδος υλοποίησης, οικονομικό και φυσικό αντικείμενο) σε εθνικό επίπεδο ανά φάση εφαρμογής του έργου (σε επίπεδο περιφέρειας και συνόλου της κάθε φάσης). Στο τέλος της ενότητας παραθέτονται συγκεντρωτικά στοιχεία ανά περιφέρεια και φάση

Ο συνολικός προϋπολογισμός του έργου ανέρχεται σε **5.427.766** ευρώ και για τα πέντε υποέργα που περιλαμβάνονται. Πυρήνα του έργου αποτελεί το υποέργο 1, δεδομένου ότι συγκεντρώνει το μεγαλύτερο τμήμα του προϋπολογισμού, δηλαδή **4.629.407** ευρώ (βλέπε κάτωθι πίνακα). Για το λόγο αυτό, στην ανάλυση που επιχειρείται παρακάτω, όπου αναφέρεται έργο θα εννοείται το υποέργο 1.

Σε γενικές γραμμές και όπως φαίνεται στον πίνακα που ακολουθεί, η διαδικασία περάτωσης των υποέργων έγινε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα του έργου που παρατέθηκε από το Π.Ι στο Τροποποιημένο Τεχνικό Δελτίο Έργου 4 προς την ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΟΥ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΟ ΤΔΕ				
Α/Α	ΤΙΤΛΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	ΑΡΧΗ	ΤΕΛΟΣ	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ
1.	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΓΥΜΝΑΣΙΑ, ΕΝΙΑΙΑ ΛΥΚΕΙΑ) ΟΛΗΣ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ	4/6/2003	31/10/2008	4.629.407
2.	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΑΝΑΓΚΑΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	4/6/2003	26/10/2004	13.970
3.	ΤΕΧΝΙΚΗ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ	4/6/2003	31/10/2008	776.059
4.	ΜΕΛΕΤΗΣ ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	31/10/2007	30/4/2008	8.330
5.	ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΠΡΑΞΗΣ: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΑΣ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ			
ΣΥΝΟΛΟ				5.427.766

Στις υποενότητες που ακολουθούν, οι οποίες αντιστοιχούν στις φάσεις εφαρμογής του έργου γίνεται παρουσίαση των στοιχείων υλοποίησης ανά περιφέρεια αλλά και σε εθνικό επίπεδο.

4.1. ΦΑΣΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ

Συνολικά, οι φάσεις εφαρμογής του έργου είναι πέντε (5): 1) πιλοτική εφαρμογή, 2) Α' διευρυμένη εφαρμογή, 3) Β' διευρυμένη εφαρμογή, 4) Γ' διευρυμένη εφαρμογή και 5) Δ' διευρυμένη εφαρμογή.

Αναλυτικά:

4.1.1. ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ

Η πιλοτική φάση εφαρμογής του έργου υλοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2003-2004. Παρακάτω επιχειρείται ανάλυση κατά περιφέρεια και σε επίπεδο χώρας.

Α) ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται ανά περιφέρεια το πλήθος των δικτύων, των σχολικών μονάδων, των επωφελομένων μαθητών και μαθητριών καθώς και το σύνολο των επωφελομένων.

Πίνακας 1

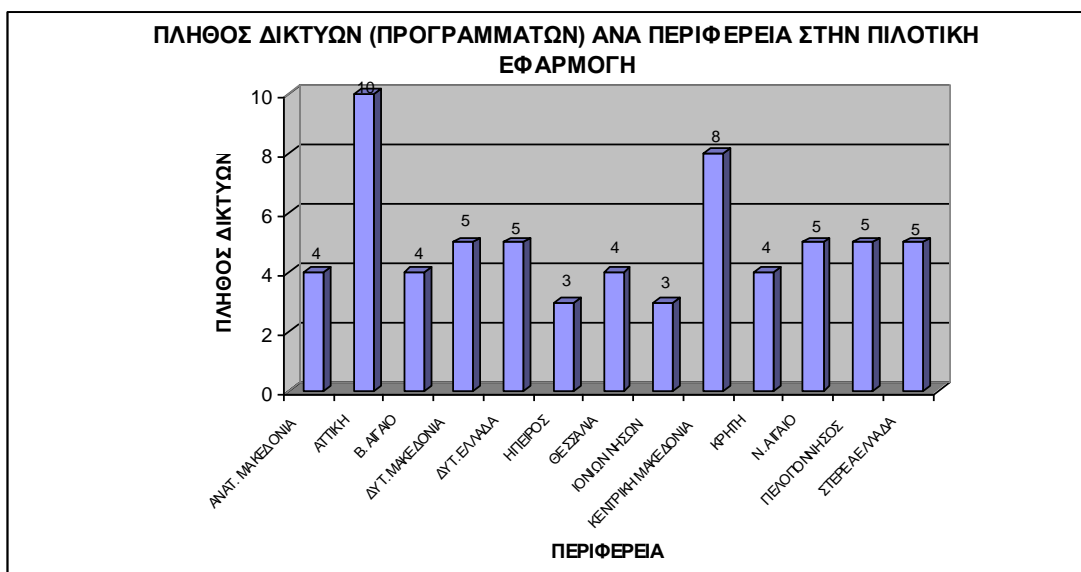
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΡΓΟΥ				ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ ΤΡΙΩΝ
	Ν ΔΙΚΤΥΩΝ	Ν ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΩΝ	Ν ΜΑΘΗΤΩΝ*	Ν ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ*	
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	4	19	107	103	245
ΑΤΤΙΚΗ	10	49	355	548	903
Β. ΑΙΓΑΙΟ	4	18	105	166	271
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	5	23	69	129	198
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑ	5	23	150	195	345
ΗΠΕΙΡΟΣ	3	13	82	95	177
ΘΕΣΣΑΛΙΑ	4	19	128	186	314
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	3	11	68	83	151
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	8	37	262	278	540
ΚΡΗΤΗ	4	18	129	164	293
Ν. ΑΙΓΑΙΟ	5	21	97	150	247
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	5	21	148	202	350
ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	5	24	94	173	267
ΣΥΝΟΛΟ	65	296	1.794	2.472	4.301

* Τα σύνολα των μαθητών και των μαθητριών στο Πίνακα 1 εάν προστεθούν, ο αριθμός που προκύπτει δεν συμπίπτει με το σύνολο της τελευταίας στήλης του πίνακα γιατί σε κάποια σχολεία δεν υπήρχε πληροφορία του ακριβούς πλήθους επωφελομένων κατά φύλο.

1) ΔΙΚΤΥΑ

Στο Διάγραμμα 1 απεικονίζεται το πλήθος των δικτύων ανά περιφέρεια στην πιλοτική εφαρμογή του έργου.

Διάγραμμα 1



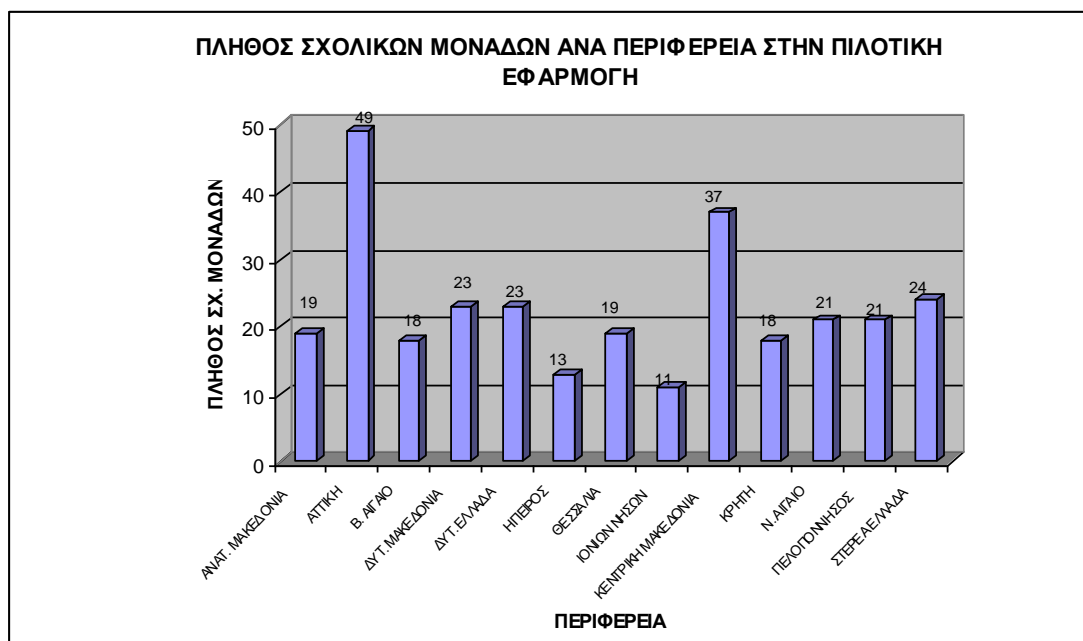
Συγκεκριμένα:

- Κατά την πιλοτική εφαρμογή συνολικά συγκροτήθηκαν 65 δίκτυα (προγράμματα).
- Η πλειοψηφία των δικτύων-προγραμμάτων συγκεντρώνεται σε περιφέρειες όπου υπάρχουν μεγάλα αστικά κέντρα, όπως η Αττική με 10 δίκτυα και η Κεντρική Μακεδονία με 8.
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των δικτύων κυμαίνεται από 3 έως 5.

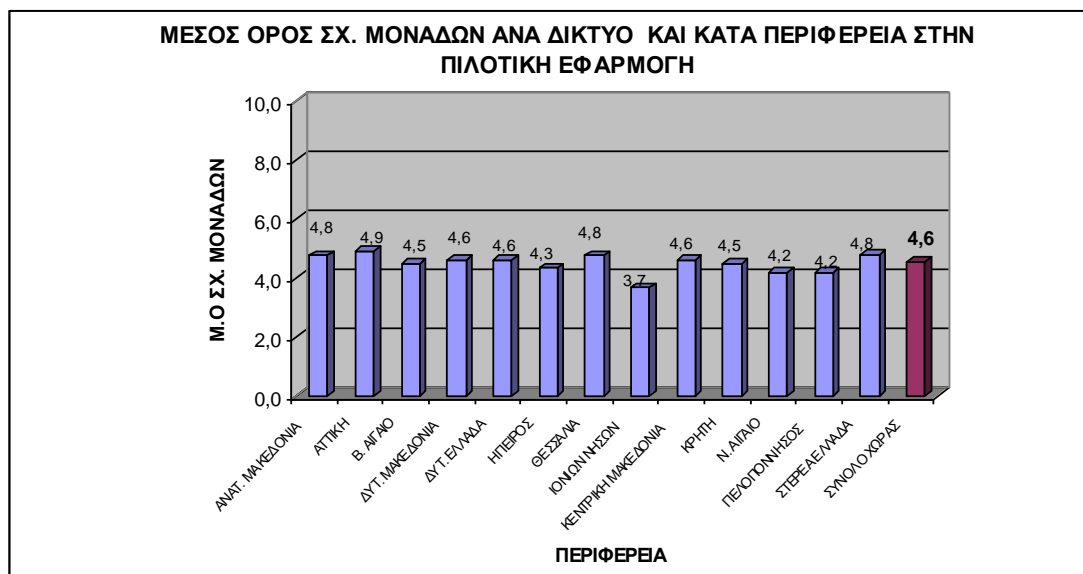
2) ΠΛΗΘΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Στο παρακάτω διάγραμμα απεικονίζεται το πλήθος των σχολικών μονάδων ανά περιφέρεια στην πιλοτική εφαρμογή του έργου.

Διάγραμμα 2



Διάγραμμα 3



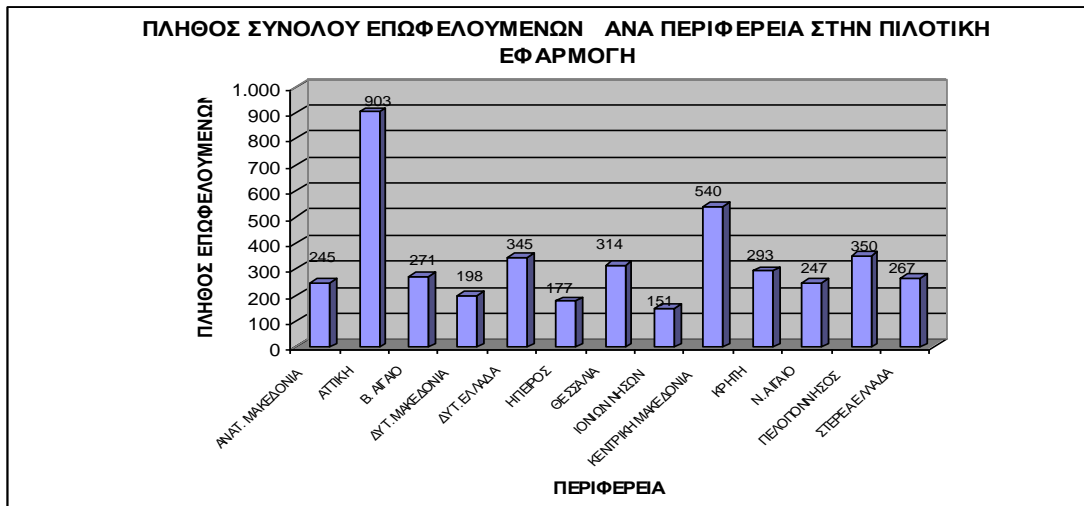
Συγκεκριμένα:

- Όπως παρουσιάζεται και στον Πίνακα 1, το πλήθος των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στην εφαρμογή αυτή είναι 296.
- Σε γενικές γραμμές και κατ' αναλογία με τον αριθμό των δικτύων, παρατηρείται μεγάλη συγκέντρωση στην περιφέρεια της Αττικής με 49 σχολικές μονάδες και στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας με 37.
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των σχολικών μονάδων κυμαίνεται από 11 έως 24.
- Παρατηρείται ότι συμμετέχουν κατά μέσο όρο 4,6 σχολικές μονάδες ανά δίκτυο στο σύνολο χώρας. Τον υψηλότερο μέσο όρο τον κατέχει η περιφέρεια Αττικής με 4,9 σχολικές μονάδες και τον χαμηλότερο η περιφέρεια Ιονίων Νήσων με 3,7 σχολικές μονάδες.

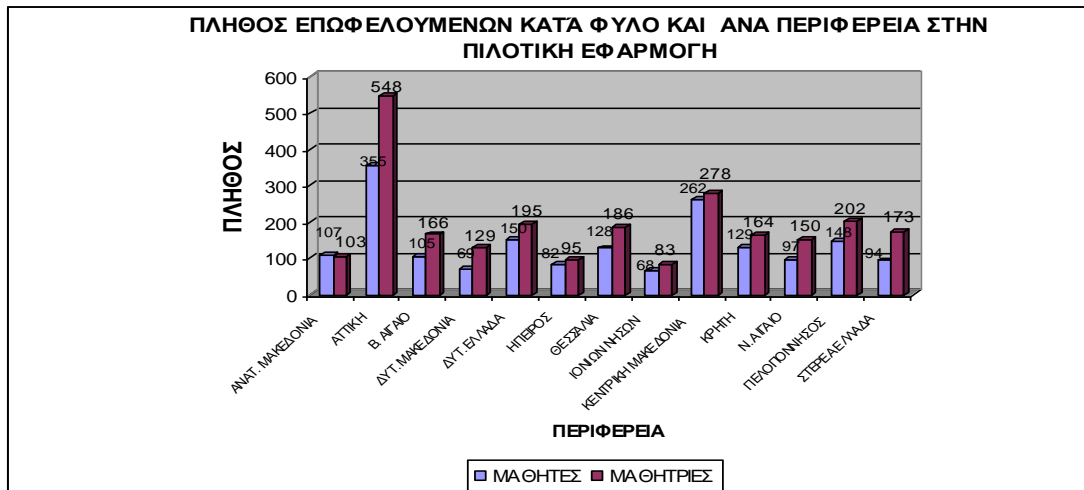
3) ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στα παρακάτω Διαγράμματα 4, 5 & 6 απεικονίζεται το πλήθος των επωφελομένων κατά φύλο και ανά περιφέρεια στη πιλοτική εφαρμογή.

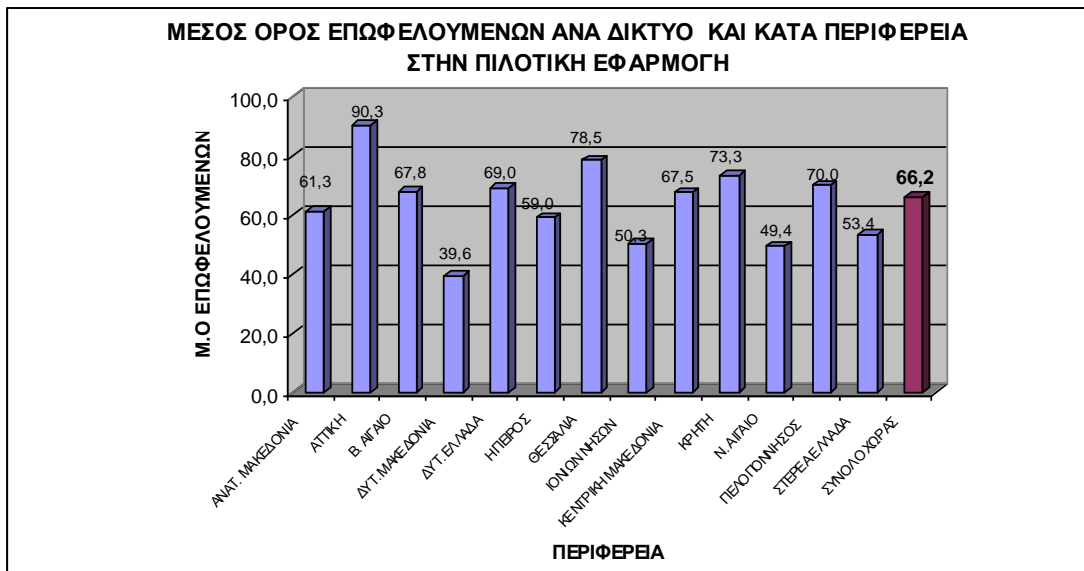
Διάγραμμα 4



Διάγραμμα 5



Διάγραμμα 6



Συγκεκριμένα:

- Όπως παρουσιάζεται και στον Πίνακα 1, το πλήθος των επωφελομένων που συμμετείχαν στην εφαρμογή αυτή είναι 4.301.
- Σαφώς μεγάλη συγκέντρωση παρατηρείται στην περιφέρεια της Αττικής με 903 επωφελομένους (548 μαθήτριες και 355 μαθητές) και στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας με 540 (278 μαθήτριες και 262 μαθητές).
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των επωφελομένων κυμαίνεται: για τους μαθητές από 68 έως 150 και για τις μαθήτριες από 83 έως 202.
- Παρατηρείται ότι επωφελούνται κατά μέσο όρο 66,2 μαθητές/τριες ανά δίκτυο στο σύνολο χώρας. Τον υψηλότερο μέσο όρο τον κατέχει η περιφέρεια

Αττικής με 90,3 μαθητές/τριες και τον χαμηλότερο η περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας με 39,6 μαθητές/τριες.

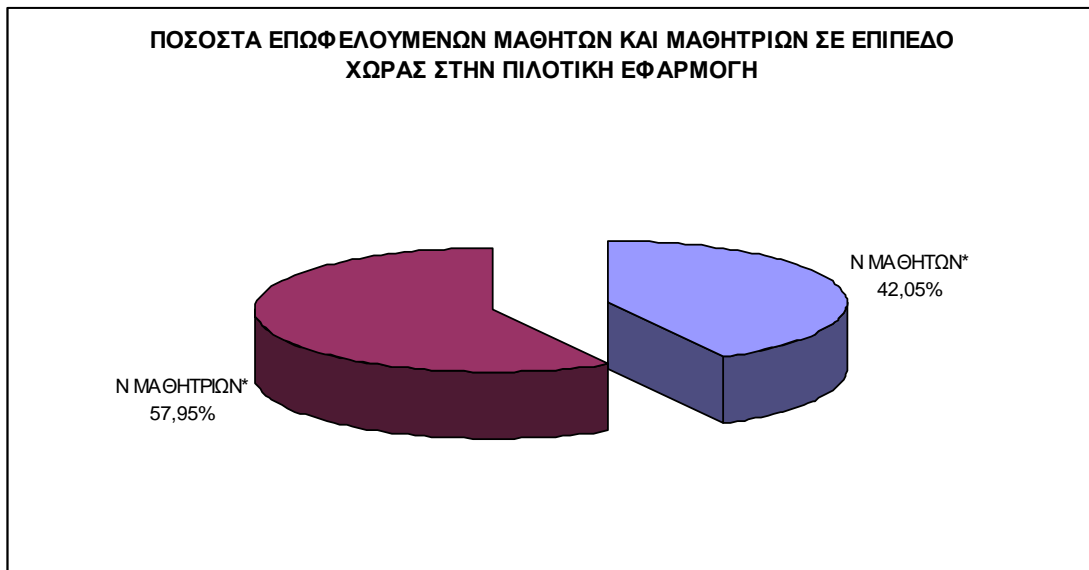
Β) ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΧΩΡΑΣ

Παρακάτω παρουσιάζονται τα ποσοστά επωφελομένων μαθητών και μαθητριών, οι τύποι των σχολικών μονάδων ενώ ακολουθεί ανάλυση των κύριων θεματικών προτεραιοτήτων των δικτύων – προγραμμάτων.

1) ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στο Διάγραμμα που ακολουθεί απεικονίζονται τα ποσοστά των μαθητών και των μαθητριών που συμμετείχαν στα δίκτυα – προγράμματα.

Διάγραμμα 7



Συγκεκριμένα:

- Η σχέση επωφελομένων μαθητών- μαθητριών είναι σε βάρος των μαθητών.
- Το πλήθος των επωφελομένων μαθητριών καταλαμβάνει το 57,95% του συνολικού πλήθους, ενώ το πλήθος των επωφελομένων μαθητών αγγίζει το 42,05%, ποσοστό σαφώς χαμηλότερο από αυτό των μαθητριών.

2) ΤΥΠΟΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Λόγω της πληθώρας τύπων σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο έργο, κρίθηκε σκόπιμο να χαρακτηριστούν σύμφωνα με την παρακάτω κωδικοποίηση των κατωτέρω μεταβλητών (βλέπε Πίνακα 2: στήλες 1,2,3):

• **Μεταβλητή 1**

1. Γυμνάσιο
2. Λύκειο
3. Γυμνάσιο – Λύκειο
4. Σχολείο
5. Β' Ευκαιρίας
6. Άλλο

• **Μεταβλητή 2**

1. Γενικό
2. Τεχνικό
3. Ειδικό
4. Μουσικό
5. Πειραματικό
6. Διαπολιτισμικό
7. Άλλο

• **Μεταβλητή 3**

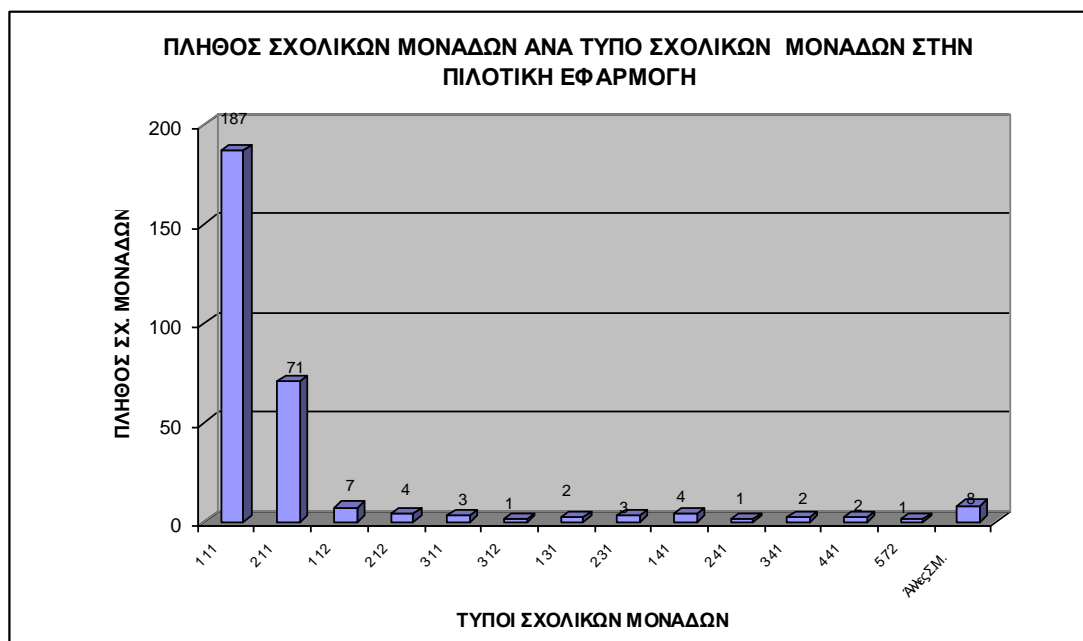
1. Πρωινό
2. Εσπερινό

Βάσει των τριών μεταβλητών δημιουργούνται συνδυασμοί όπως 1 1 1, όπου στην προκειμένη περίπτωση αντιστοιχεί σε σχολική μονάδα: **Γυμνάσιο Γενικό Πρωινό**. Με βάση την κωδικοποίηση αυτή κατά την πιλοτική εφαρμογή, απαντώνται οι εξής τύποι σχολικών μονάδων με το αντίστοιχο πλήθος (σχολικών μονάδων και επωφελούμενων) (βλέπε Πίνακα 2 και Διαγράμματα 8 και 9).

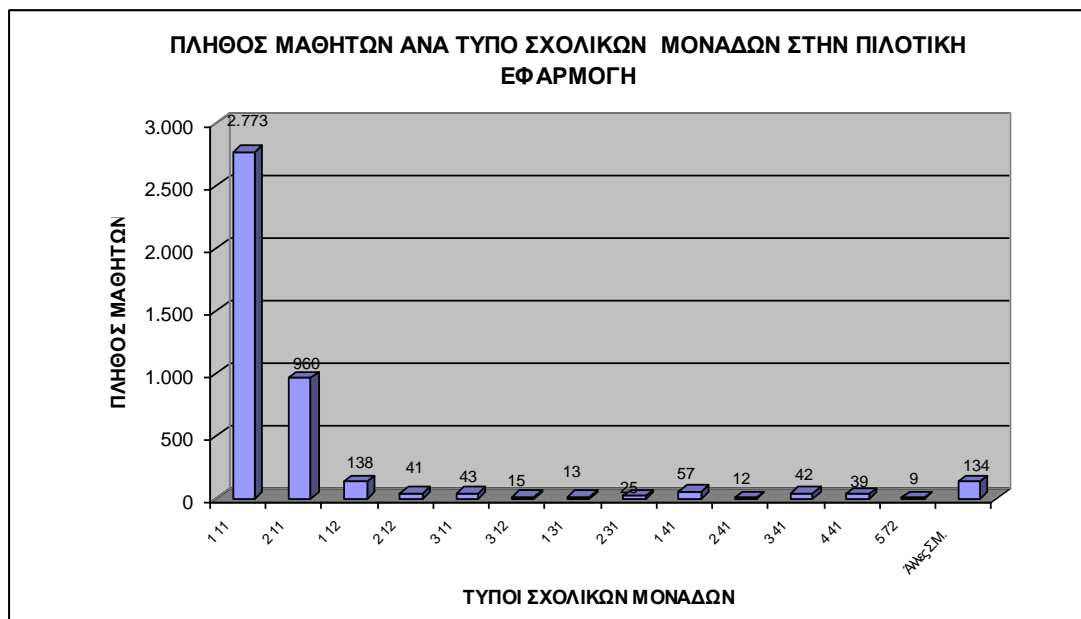
Πίνακας 2

Τύπος Σχολικής Μονάδας			Πιλοτική		
			N Σχ. Μον.	N μαθητών	Μ.Ο Μαθητών/ Σχ. Μον
1	2	3			
1	1	1	187	2.773	15
2	1	1	71	960	14
1	1	2	7	138	20
2	1	2	4	41	10
3	1	1	3	43	14
3	1	2	1	15	15
2	2	1			
2	2	2			
1	3	1	2	13	7
2	3	1	3	25	8
6	3	1			
1	4	1	4	57	14
2	4	1	1	12	12
3	4	1	2	42	21
4	4	1	2	39	20
5	7	2	1	9	9
6	6	1			
Άλλες Σ.Μ.			8	134	17
Σύνολο			296	4.301	15

Διάγραμμα 8



Διάγραμμα 9



Συγκεκριμένα:

- Ο τύπος της σχολικής μονάδας που συγκεντρώνει την πλειοψηφία των σχολικών μονάδων και επωφελούμενων μαθητών/τριών είναι το **Γυμνάσιο Γενικό Πρωινό** με 187 σχολικές μονάδες και 2.773 επωφελούμενους.
- Δεύτερο σε συγκέντρωση επωφελούμενου πληθυσμού σχολικών μονάδων και μαθητών/τριών είναι το **Λύκειο Γενικό Πρωινό** με 71 σχολικές μονάδες και 960 επωφελούμενους.
- Σημειώνεται ότι βάσει του οδηγού σχεδιασμού, ανάπτυξης και εφαρμογής των προγραμμάτων ΣΕΠ, θα πρέπει να επωφελούνται κυρίως άτομα ιδιαίτερων αναγκών και ειδικών κατηγοριών που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό. Στη φάση αυτή συμμετέχουν 5 Ειδικά Σχολεία με 38 μαθητές/τριες, 1 Σχολείο Β' Ευκαιρίας με 9 μαθητές/τριες.
- Στο σύνολο των συμμετεχόντων σχολικών μονάδων, ο μέσος όρος επωφελούμενων μαθητών/τριων ανά σχολική μονάδα είναι 15. Ειδικότερα, ο τύπος **Γυμνάσιο-Λύκειο –Μουσικό- Πρωινό** κατέχει τον μεγαλύτερο μέσο όρο 21 μαθητές/σχολική μονάδα, ενώ τον μικρότερο μέσο όρο τον συναντάμε στον τύπο **Γυμνάσιο-Ειδικό-Πρωινό** με 7 μαθητές/σχολική μονάδα.
- Παρατηρείται ότι στη φάση αυτή 283/296 σχολικές μονάδες λειτουργούν το πρωί, ενώ μόνο 13/296 είναι εσπερινές.

3) ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

Για τον χαρακτηρισμό του περιεχομένου της επιλεχθείσας θεματικής εκάστου δικτύου, χρησιμοποιήθηκαν οι εξής μεταβλητές:

1. Αγορά εργασίας
2. Τοπική Κοινωνία
3. Περιβάλλον-Ενέργεια
4. Τουρισμός – Αγροτουρισμός
5. Πολιτισμός
6. Επιχειρηματικότητα
7. Συμβουλευτική- Επαγγελματικός & Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός
8. Έρευνα επαγγελμάτων ανά τομέα
9. Επαγγέλματα γενικά
10. Τεχνολογία
11. Ανάπτυξη Προσωπικών Επαγγελματικών Δεξιοτήτων
12. Φύλο
13. Κοινωνικές Ανισότητες
14. Άλλο

Η ομάδα έργου του αναδόχου προέβη στον χαρακτηρισμό της θεματικής εκάστου δικτύου προσδιορίζοντας : 1) την πρωτεύουσα θεματική και 2) την δευτερεύουσα θεματική (βλέπε Πίνακες 3 &4).

Πίνακας 3

ΠΡΩΤΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Πιλοτική	
	N Σχ. Μον.	N μαθητών
1	42	700
2	24	364
3		
4	10	152
5	5	139
6	11	138
7	38	514
8	34	553
9	123	1.664
10		
11	4	45
12		
13	5	32
14		
Δ.Α.		
Σύνολο	296	4.301

Πίνακας 4

ΔΕΥΤΕΡΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Πιλοτική	
	N Σχ. Μον.	N μαθητών
1	10	225
2	72	937
3		
4		
5	5	72
6	10	197
7	15	202
8	9	105
9		
10	5	110
11	4	68
12		
13		
14		
Δ.Α.		
Σύνολο	130	1.916

1. Πρωτεύων Προσδιορισμός Θεματικής Προτεραιότητας

- Μεγάλη συγκέντρωση επωφελούμενων μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων παρατηρείται στις κατηγορίες: **Επαγγέλματα Γενικά** (123 Σχ. Μον & 1.664 Επωφελούμενοι), **Αγορά Εργασίας** (42 Σχ. Μον & 700 Επωφελούμενοι), και **Έρευνα Επαγγελματιών ανά τομέα** (34 Σχ. Μον & 553 Επωφελούμενοι).

2. Δευτερεύων Προσδιορισμός Θεματικής Προτεραιότητας

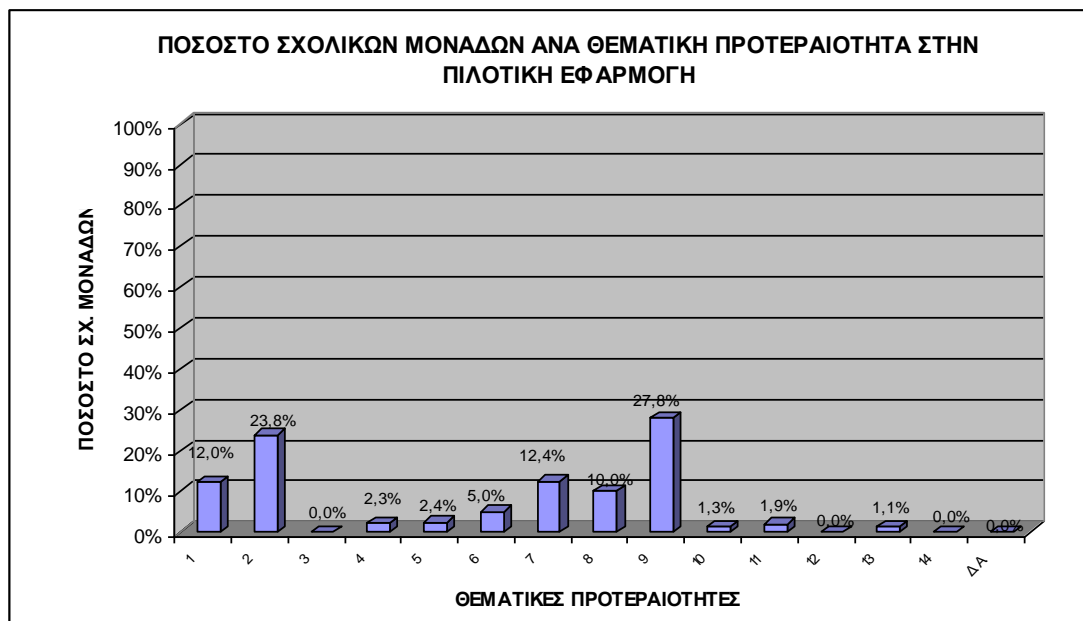
- Παρουσία δευτερευόντων προσδιορισμών θεματικής προτεραιότητας έχουμε σε 130 σχολικές μονάδες και 1.916 επωφελούμενους
- Μεγάλη συγκέντρωση επωφελούμενων μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων παρατηρείται στις κατηγορίες: **Τοπική Κοινωνία** (72 Σχ. Μον & 937 Επωφελούμενοι), **Αγορά Εργασίας** (10 Σχ. Μον & 223 Επωφελούμενοι).

Στον παρακάτω Πίνακα 5 παρουσιάζεται ο συνδυασμός του πρωτεύοντος με τον δευτερεύοντα προσδιορισμό θεματικής προτεραιότητας εκφρασμένο σε ποσοστά συμμετοχής των σχολικών μονάδων και επωφελούμενων μαθητών. Τα ποσοστά αυτά προέκυψαν μέσα από μια σύνθετη διεργασία χρησιμοποιώντας σταθμίσεις για αρτιότερα αποτελέσματα. Τα αποτελέσματα αυτά απεικονίζονται παραστατικά στα διαγράμματα 10,11 και 12.

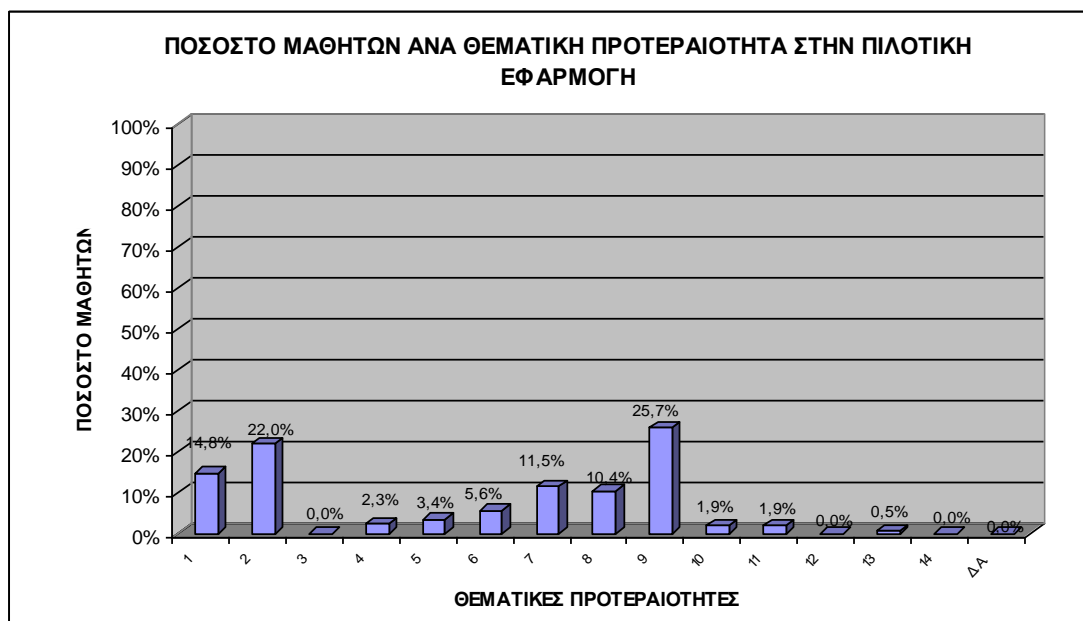
Πίνακας 5

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ	Πιλοτική	
	% Σχ. Μον	% Μαθητών
1	12,0%	14,8%
2	23,8%	22,0%
3	0,0%	0,0%
4	2,3%	2,3%
5	2,4%	3,4%
6	5,0%	5,6%
7	12,4%	11,5%
8	10,0%	10,4%
9	27,8%	25,7%
10	1,3%	1,9%
11	1,9%	1,9%
12	0,0%	0,0%
13	1,1%	0,5%
14	0,0%	0,0%
Δ.Α.	0,0%	0,0%
Σύνολο	100%	100%

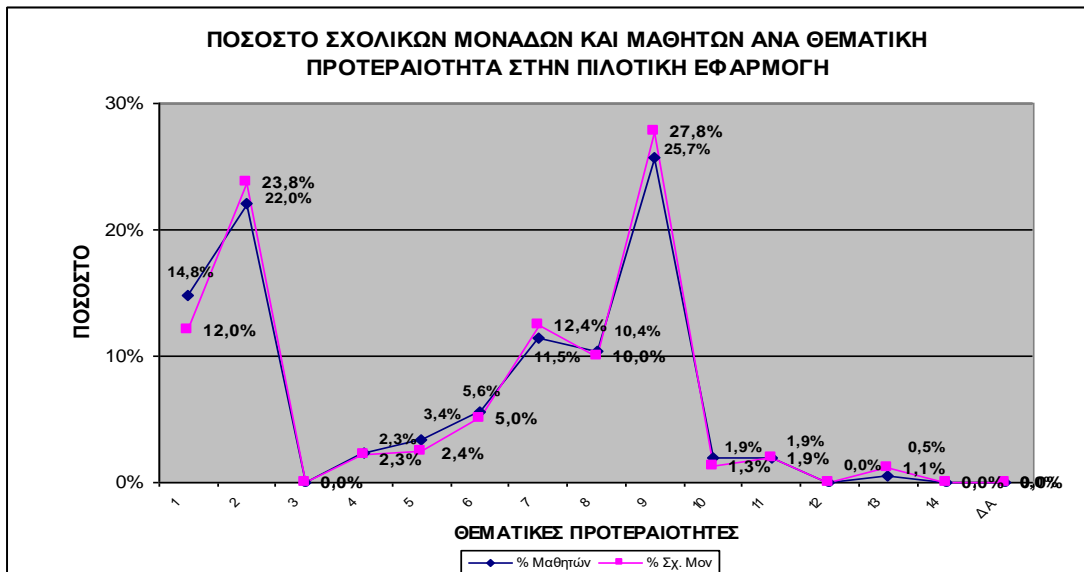
Διάγραμμα 10



Διάγραμμα 11



Διάγραμμα 12



Συγκεκριμένα:

- Οι κατηγορίες που συγκεντρώνουν τα μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής όσον αφορά τις σχολικές μονάδες είναι οι εξής :1) Επαγγέλματα γενικά (27,8%), 2) Τοπική Κοινωνία (23,8%) και 3) Συμβουλευτική – Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός (12,4%).
- Οι κατηγορίες που συγκεντρώνουν τα μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής όσον αφορά τους επωφελούμενους μαθητές/τριες είναι οι εξής :1) Επαγγέλματα γενικά (25,7%), 2) Τοπική Κοινωνία (22%) και 3) Αγορά Εργασίας (14,8%).
- Αξιοσημείωτες διαφορές μεταξύ των ποσοστών συμμετοχής των επωφελούμενων σχολικών μονάδων και των μαθητών/τριων παρατηρούνται στις εξής κατηγορίες: α)Αγορά εργασίας (-2,7%), β) Επαγγέλματα γενικά (2,1%), γ)Τοπική κοινωνία (1,7%) και δ) Πολιτισμός (-1%).
- Οι αρνητικές διαφορές ίσως εκφράζουν το αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών στις θεματικές που επιλέχτηκαν, ενώ οι θετικές διαφορές των ποσοστών μάλλον εκφράζουν το αντίθετο, δηλαδή, ενώ μεγάλο ποσοστό σχολικών μονάδων επέλεξαν τις συγκεκριμένες θεματικές η ανταπόκριση των μαθητών/τριών ήταν μικρότερη αναλογικά. Διατηρώντας ορισμένες

επιφυλάξεις, το γεγονός αυτό προβάλλει το ενδεχόμενο οι συγκεκριμένες θεματικές να μην είναι επιλογή των εκπροσώπων των μαθητών/τριων.

4.1.2. Α' ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗ ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ

Στο πλαίσιο της Α' διευρυμένης εφαρμογής του Έργου συγκροτήθηκαν **78 Δίκτυα - Προγράμματα** σε όλη τη χώρα, κατά το διάστημα Δεκεμβρίου 2004 – Ιουνίου 2005 με την Υπουργική Απόφαση 134518/Γ7 26.11.04. Παρακάτω επιχειρείται ανάλυση κατά περιφέρεια και σε επίπεδο χώρας.

Α) ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται ανά περιφέρεια το πλήθος των δικτύων, των σχολικών μονάδων, των επωφελούμενων μαθητών και μαθητριών καθώς και το σύνολο των επωφελούμενων.

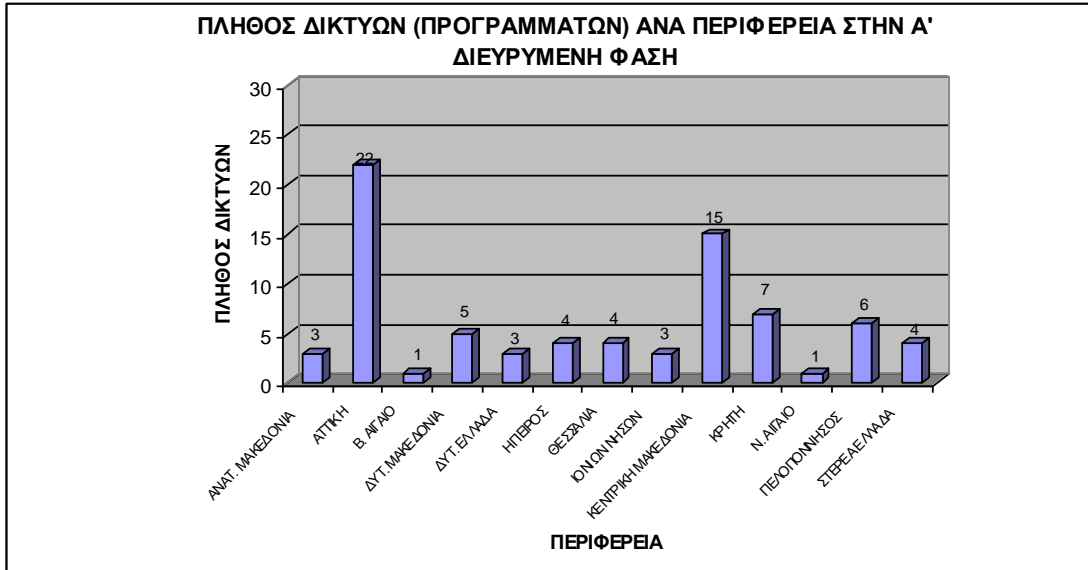
Πίνακας 1

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	Α' ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΡΓΟΥ				
	Ν ΔΙΚΤΥΩΝ	Ν ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΩΝ	Ν ΜΑΘΗΤΩΝ	Ν ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	3	9	50	88	138
ΑΤΤΙΚΗ	22	92	547	781	1.328
Β. ΑΙΓΑΙΟ	1	5	29	21	50
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	5	22	121	168	289
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑ	3	13	123	177	300
ΗΠΕΙΡΟΣ	4	12	70	82	152
ΘΕΣΣΑΛΙΑ	4	13	83	154	237
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	3	11	74	123	197
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	15	64	406	633	1.039
ΚΡΗΤΗ	7	27	175	282	457
Ν. ΑΙΓΑΙΟ	1	5	22	23	45
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	6	22	94	206	300
ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	4	18	98	156	254
ΣΥΝΟΛΟ	78	313	1.892	2.894	4.786

1) ΔΙΚΤΥΑ

Στο Διάγραμμα 1 απεικονίζεται το πλήθος των δικτύων ανά περιφέρεια στην Α΄ Διευρυμένη εφαρμογή του έργου.

Διάγραμμα 1



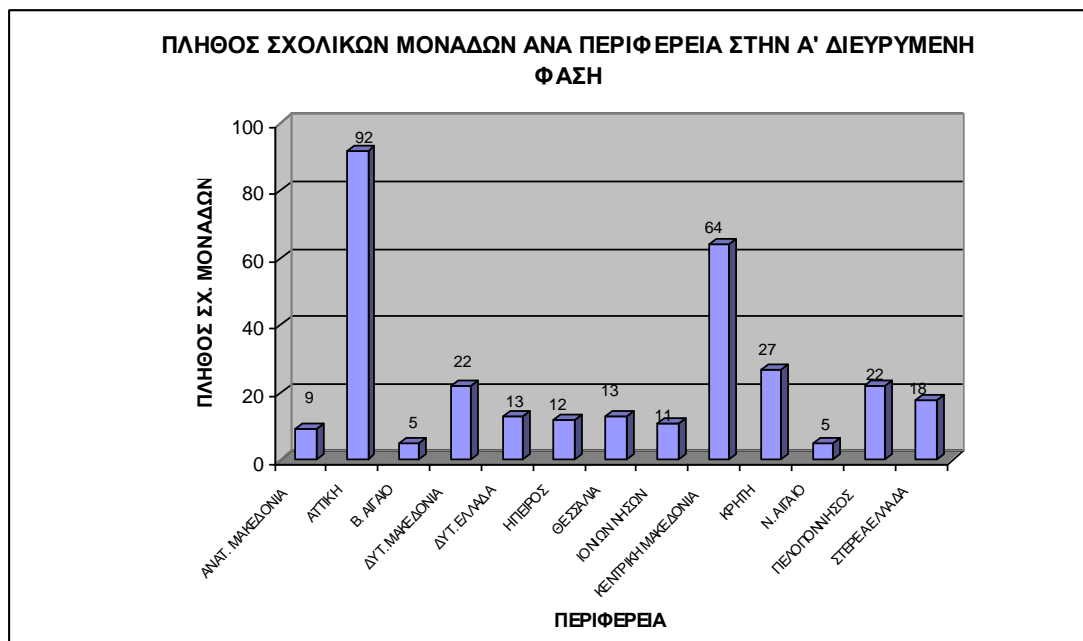
Συγκεκριμένα:

- Κατά την Α΄ Διευρυμένη εφαρμογή συνολικά συγκροτήθηκαν 78 δίκτυα (προγράμματα).
- Η πλειοψηφία των δικτύων-προγραμμάτων συγκεντρώνεται σε περιφέρειες όπου υπάρχουν μεγάλα αστικά κέντρα, όπως η Αττική με 22 δίκτυα και η Κεντρική Μακεδονία με 15.
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των δικτύων κυμαίνεται από 1 έως 7.

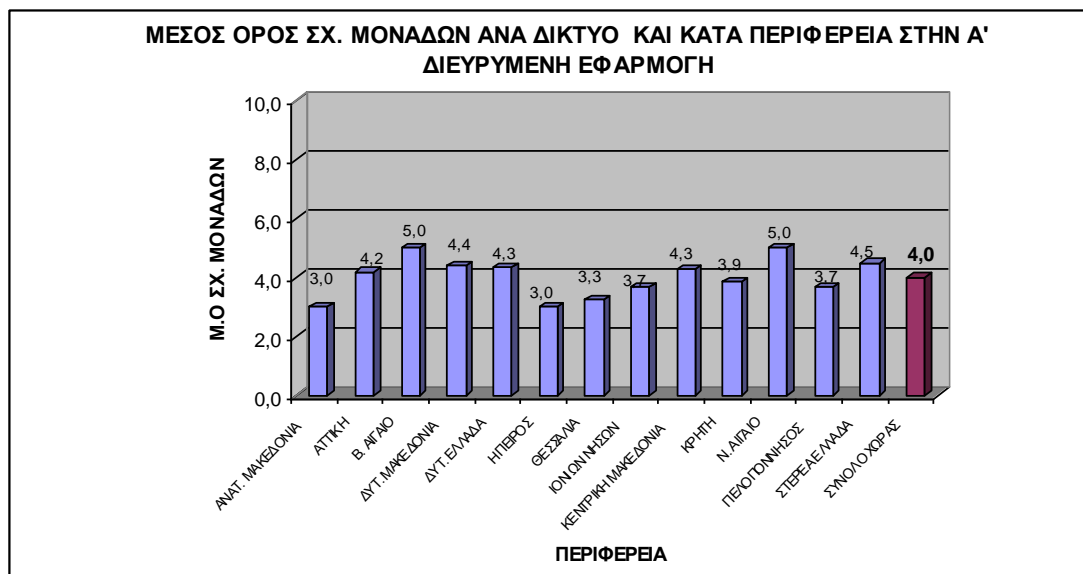
2) ΠΛΗΘΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Στο παρακάτω διάγραμμα απεικονίζεται το πλήθος των σχολικών μονάδων ανά περιφέρεια στην Α΄ Διευρυμένη εφαρμογή του έργου.

Διάγραμμα 2



Διάγραμμα 3



Συγκεκριμένα:

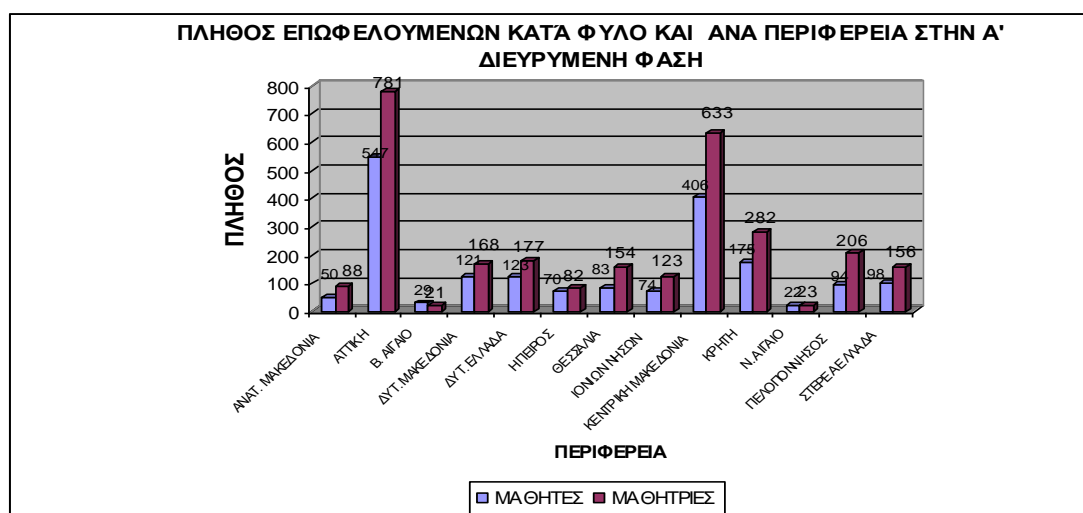
- Όπως παρουσιάζεται και στον Πίνακα 1, το πλήθος των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στην εφαρμογή αυτή είναι 313.
- Σε γενικές γραμμές και κατ' αναλογία με τον αριθμό των δικτύων, παρατηρείται μεγάλη συγκέντρωση στην περιφέρεια της Αττικής με 92 σχολικές μονάδες και στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας με 64.

- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των σχολικών μονάδων κυμαίνεται από 5 έως 27.
- Παρατηρείται ότι συμμετέχουν κατά μέσο όρο 4 σχολικές μονάδες ανά δίκτυο στο σύνολο χώρας. Τον υψηλότερο μέσο όρο τον κατέχει η περιφέρεια Βορείου και Νοτίου Αιγαίου με 5 σχολικές μονάδες και τον χαμηλότερο η περιφέρεια Ηπείρου και Ανατολικής Μακεδονίας με 3 σχολικές μονάδες.

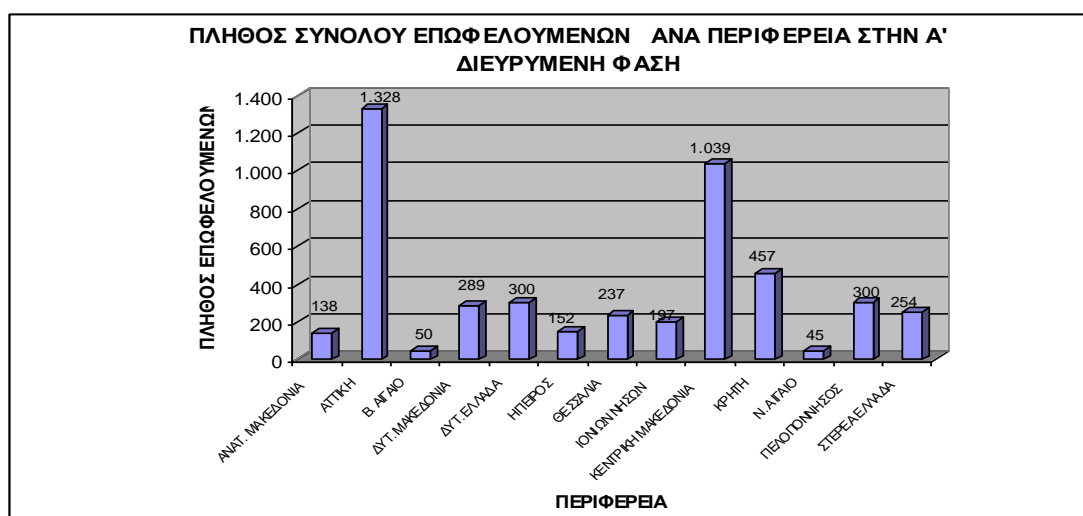
3) ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στα παρακάτω Διαγράμματα 4,5 & 6 απεικονίζεται το πλήθος των επωφελομένων κατά φύλο και ανά περιφέρεια στη Α' Διευρυμένη εφαρμογή.

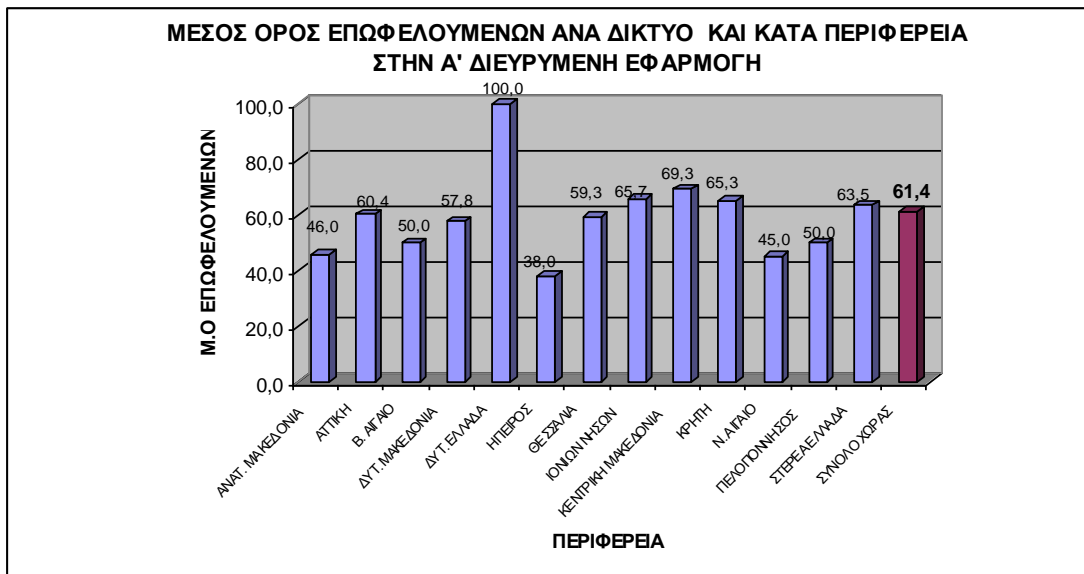
Διάγραμμα 4



Διάγραμμα 5



Διάγραμμα 6



- Όπως παρουσιάζεται και στον Πίνακα 1, το πλήθος των επωφελομένων που συμμετείχαν στην εφαρμογή αυτή είναι 4.786.
- Σαφώς μεγάλη συγκέντρωση παρατηρείται στην περιφέρεια της Αττικής με 1.328 επωφελομένους (781 μαθήτριες και 547 μαθητές) και στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας με 1.039 (633 μαθήτριες και 406 μαθητές).
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των επωφελομένων κυμαίνεται: για τους μαθητές από 22 έως 175 και για τις μαθήτριες από 21 έως 282 .
- Παρατηρείται ότι επωφελούνται κατά μέσο όρο 61,4 μαθητές/τριες ανά δίκτυο στο σύνολο χώρας. Τον υψηλότερο μέσο όρο τον κατέχει η περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας με 100 μαθητές/τριες ανα δίκτυο και τον χαμηλότερο η περιφέρεια Ηπείρου με 38 μαθητές/τριες.

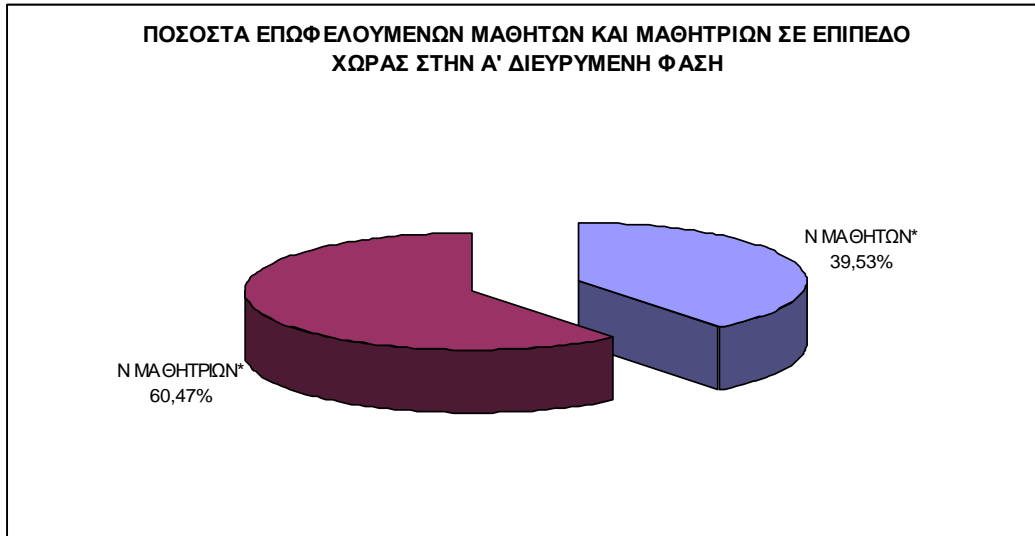
Β) ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΧΩΡΑΣ

Παρακάτω παρουσιάζονται τα ποσοστά επωφελομένων μαθητών και μαθητριών, οι τύποι των σχολικών μονάδων ενώ ακολουθεί ανάλυση των κύριων θεματικών προτεραιοτήτων των δικτύων – προγραμμάτων.

1) ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στο Διάγραμμα που ακολουθεί απεικονίζονται τα ποσοστά των μαθητών και των μαθητριών που συμμετείχαν στα δίκτυα – προγράμματα.

Διάγραμμα 7



Συγκεκριμένα:

- Η σχέση επωφελομένων μαθητών- μαθητριών είναι σε βάρος των μαθητών.
- Το πλήθος των επωφελομένων μαθητριών καταλαμβάνει το 60,47% του συνολικού πλήθους, ενώ το πλήθος των επωφελομένων μαθητών αγγίζει το 39,53%, ποσοστό σαφώς χαμηλότερο από αυτό των μαθητριών.

2) ΤΥΠΟΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Λόγω της πληθώρας τύπων σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο έργο, κρίθηκε σκόπιμο να χαρακτηριστούν σύμφωνα με την παρακάτω κωδικοποίηση των κατωτέρω μεταβλητών (βλέπε Πίνακα 2: στήλες 1,2,3):

• **Μεταβλητή 1**

1. Γυμνάσιο
2. Λύκειο
3. Γυμνάσιο – Λύκειο
4. Σχολείο
5. Β' Ευκαιρίας
6. Άλλο

• **Μεταβλητή 2**

1. Γενικό
2. Τεχνικό
3. Ειδικό
4. Μουσικό
5. Πειραματικό
6. Διαπολιτισμικό
7. Άλλο

• **Μεταβλητή 3**

1. Πρωινό
2. Εσπερινό

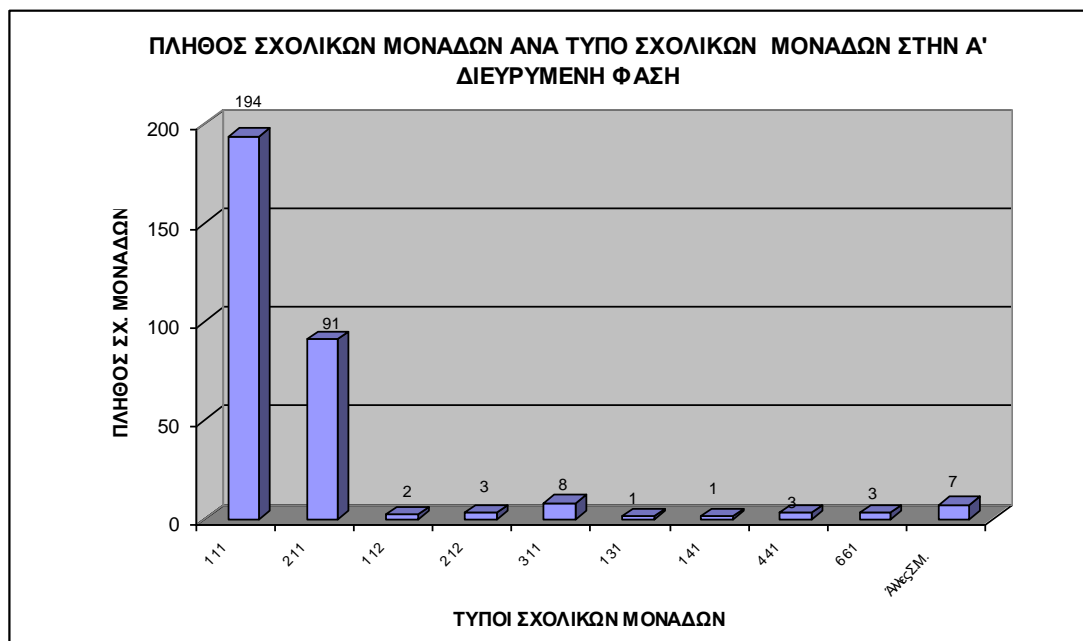
Βάσει των τριών μεταβλητών δημιουργούνται συνδυασμοί όπως 1 1 1, όπου στην προκειμένη περίπτωση αντιστοιχεί σε σχολική μονάδα: **Γυμνάσιο Γενικό Πρωινό**.

Με βάση την κωδικοποίηση αυτή, απαντώνται οι κάτωθι τύποι σχολικών μονάδων με το αντίστοιχο πλήθος (σχολικών μονάδων και επωφελούμενων) (βλέπε Πίνακα 2 και Διαγράμματα 8 και 9).

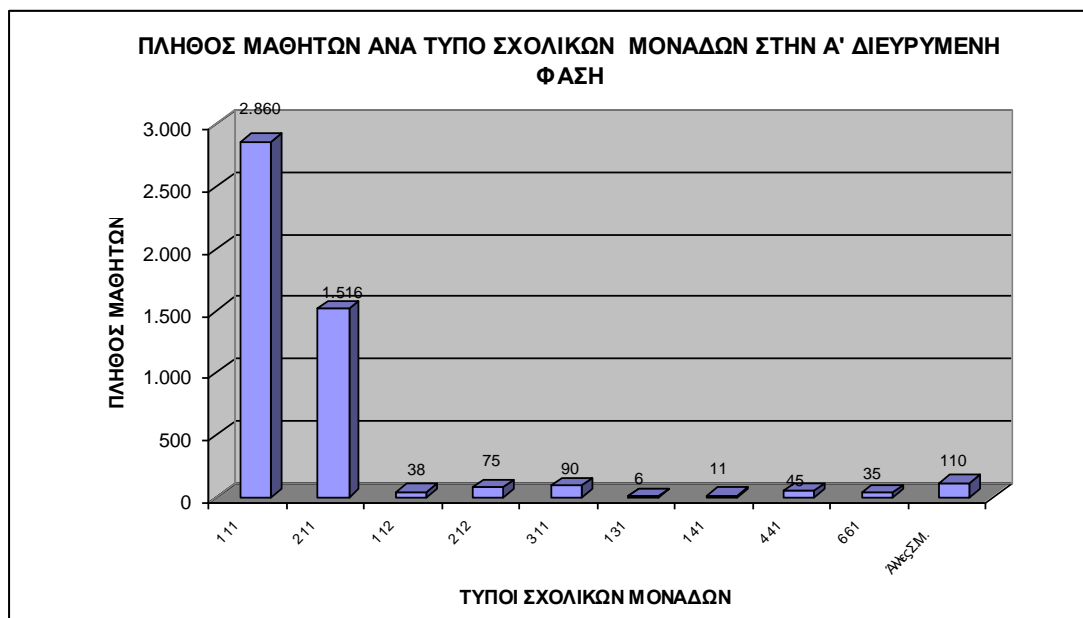
Πίνακας 2

Τύπος Σχολικής Μονάδας			Α΄ φάση		
			N Σχ. Μον.	N μαθητών	Μ.Ο Μαθητών/ Σχ. Μον
1	2	3			
1	1	1	194	2.860	15
2	1	1	91	1.516	17
1	1	2	2	38	19
2	1	2	3	75	25
3	1	1	8	90	11
3	1	2			
2	2	1			
2	2	2			
1	3	1	1	6	6
2	3	1			
6	3	1			
1	4	1	1	11	11
2	4	1			
3	4	1			
4	4	1	3	45	15
5	7	2			
6	6	1	3	35	12
Άλλες Σ.Μ.			7	110	16
Σύνολο			313	4.786	15

Διάγραμμα 8



Διάγραμμα 9



Συγκεκριμένα:

- ➡ Ο τύπος της σχολικής μονάδας που συγκεντρώνει την πλειοψηφία των σχολικών μονάδων και επωφελούμενων μαθητών/τριών είναι το **Γυμνάσιο Γενικό Πρωινό** με 194 σχολικές μονάδες και 2.860 επωφελούμενους.

- Δεύτερο σε συγκέντρωση επωφελούμενου πληθυσμού σχολικών μονάδων και μαθητών/τριών είναι το **Λύκειο Γενικό Πρωινό** με 91 σχολικές μονάδες και 1.516 επωφελούμενους.
- Σημειώνεται ότι βάσει του οδηγού σχεδιασμού, ανάπτυξης και εφαρμογής των προγραμμάτων ΣΕΠ, θα πρέπει να επωφελούνται κυρίως άτομα ιδιαίτερων αναγκών και ειδικών κατηγοριών που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό. Στη φάση αυτή συμμετέχουν 4 Ειδικά Σχολεία με 56 μαθητές/τριες, κανένα Σχολείο Β' Ευκαιρίας ενώ έχουμε την εμφάνιση 3 διαπολιτισμικών σχολικών μονάδων με 35 μαθητές/τριες.
- Στο σύνολο των συμμετεχόντων σχολικών μονάδων, ο μέσος όρος επωφελούμενων μαθητών/τριων ανά σχολική μονάδα είναι 15. Ειδικότερα, ο τύπος **Λύκειο-Γενικό-Πρωινό** κατέχει τον μεγαλύτερο μέσο όρο 25 μαθητές/σχολική μονάδα, ενώ τον μικρότερο μέσο όρο τον συναντάμε στον τύπο **Γυμνάσιο-Ειδικό-Πρωινό** με 7 μαθητές/σχολική μονάδα.
- Παρατηρείται ότι στη φάση αυτή 301/313 σχολικές μονάδες λειτουργούν το πρωί, ενώ μόνο 12/313 είναι εσπερινές.

3) ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

Για τον χαρακτηρισμό του περιεχομένου της επιλεχθείσας θεματικής εκάστου δικτύου, χρησιμοποιήθηκαν οι εξής μεταβλητές:

1. Αγορά εργασίας
2. Τοπική Κοινωνία
3. Περιβάλλον-Ενέργεια
4. Τουρισμός – Αγροτουρισμός
5. Πολιτισμός
6. Επιχειρηματικότητα
7. Συμβουλευτική- Επαγγελματικός & Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός
8. Έρευνα επαγγελμάτων ανά τομέα
9. Επαγγέλματα γενικά
10. Τεχνολογία
11. Ανάπτυξη Προσωπικών Επαγγελματικών Δεξιοτήτων
12. Φύλο
13. Κοινωνικές Ανισότητες
14. Άλλο

Η ομάδα έργου του αναδόχου προέβη στον χαρακτηρισμό της θεματικής εκάστου δικτύου προσδιορίζοντας : 1) την πρωτεύουσα θεματική και 2) την δευτερεύουσα θεματική (βλέπε Πίνακες 3 &4).

Πίνακας 3

ΠΡΩΤΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Α΄φάση	
	N Σχ. Μον.	N μαθητών
1	61	1.162
2	14	142
3	3	14
4	19	289
5	5	42
6	5	125
7	44	638
8	26	296
9	89	1.335
10	19	226
11	24	425
12	4	92
13		
14		
Δ.Α.		
Σύνολο	313	4.786

Πίνακας 4

ΔΕΥΤΕΡΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Α΄φάση	
	N Σχ. Μον.	N μαθητών
1	24	334
2	84	1.362
3		
4		
5	14	131
6		
7	11	183
8	15	219
9	7	208
10		
11	10	138
12		
13	4	32
14		
Δ.Α.		
Σύνολο	169	2.607

Συγκεκριμένα:

1. Πρωτεύων Προσδιορισμός Θεματικής Προτεραιότητας

- Μεγάλη συγκέντρωση επωφελούμενων μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων παρατηρείται στις κατηγορίες: **Επαγγέλματα Γενικά** (89 Σχ. Μον & 1.335 Επωφελούμενοι), **Αγορά Εργασίας** (61 Σχ. Μον & 1.162 Επωφελούμενοι)

2. Δευτερεύων Προσδιορισμός Θεματικής Προτεραιότητας

- Παρουσία δευτερευόντων προσδιορισμών θεματικής προτεραιότητας έχουμε σε 196 σχολικές μονάδες και 2.607 επωφελούμενους
- Μεγάλη συγκέντρωση επωφελούμενων μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων παρατηρείται στις κατηγορίες: **Τοπική Κοινωνία** (84 Σχ. Μον & 1.362 Επωφελούμενοι), **Αγορά Εργασίας** (24 Σχ. Μον & 334 Επωφελούμενοι).

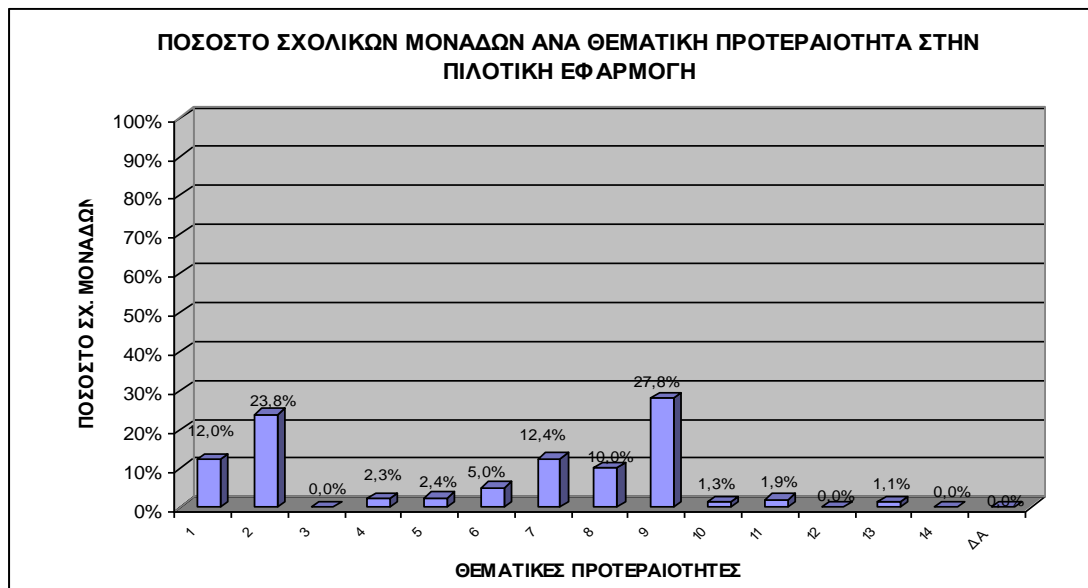
Στον παρακάτω Πίνακα 5 παρουσιάζεται ο συνδυασμός του πρωτεύοντος με τον δευτερεύοντα προσδιορισμό θεματικής προτεραιότητας εκφρασμένο σε ποσοστά

συμμετοχής των σχολικών μονάδων και επωφελομένων μαθητών. Τα ποσοστά αυτά προέκυψαν μέσα από μια σύνθετη διεργασία χρησιμοποιώντας σταθμίσεις για αρτιότερα αποτελέσματα. Τα αποτελέσματα αυτά απεικονίζονται παραστατικά στα διαγράμματα 10, 11 και 12.

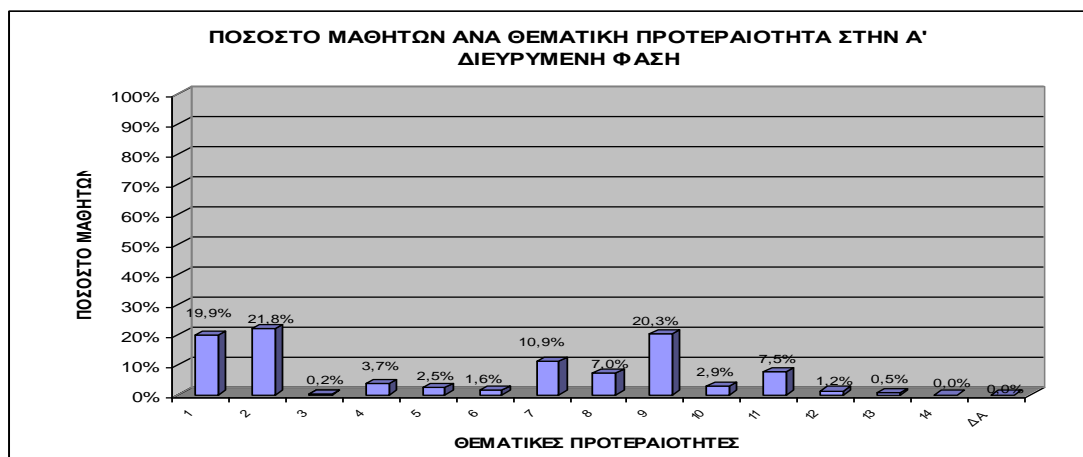
Πίνακας 5

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ	Α΄φάση	
	% Σχ. Μον	% Μαθητών
1	17,5%	19,9%
2	21,6%	21,8%
3	0,6%	0,2%
4	3,8%	3,7%
5	4,1%	2,5%
6	1,0%	1,6%
7	11,2%	10,9%
8	8,5%	7,0%
9	19,2%	20,3%
10	3,8%	2,9%
11	7,0%	7,5%
12	0,8%	1,2%
13	0,9%	0,5%
14	0,0%	0,0%
Δ.Α.	0,0%	0,0%
Σύνολο	100%	100%

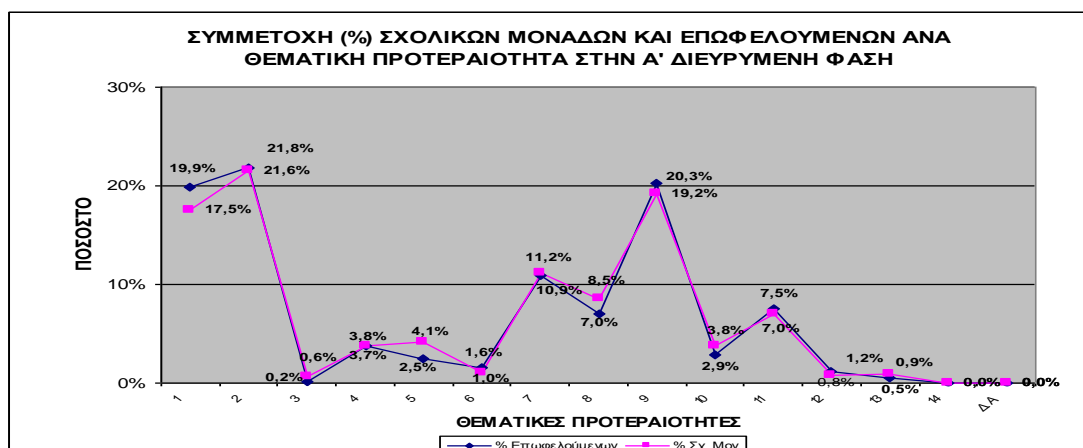
Διάγραμμα 10



Διάγραμμα 11



Διάγραμμα 12



Συγκεκριμένα:

- Οι κατηγορίες που συγκεντρώνουν τα μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής όσον αφορά τις σχολικές μονάδες είναι οι εξής :1) Επαγγέλματα γενικά (27,8%), 2) Τοπική Κοινωνία (23,8%) και 3) Συμβουλευτική – Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός (12,4%).
- Οι κατηγορίες που συγκεντρώνουν τα μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής όσον αφορά τους επωφελούμενους μαθητές/τριες είναι οι εξής :1) Επαγγέλματα γενικά (25,7%), 2) Τοπική Κοινωνία (22%) και 3) Αγορά Εργασίας (14,8%).
- Αξιοσημείωτες διαφορές μεταξύ των ποσοτών συμμετοχής των επωφελούμενων σχολικών μονάδων και των μαθητών/τριων παρατηρούνται

στις εξής κατηγορίες: α)Αγορά εργασίας (-2,7%), β) Επαγγέλματα γενικά (2,1%), γ)Τοπική κοινωνία (1,7%) και δ) Πολιτισμός (-1%).

- Οι αρνητικές διαφορές ίσως εκφράζουν το αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών στις θεματικές που επιλέχτηκαν, ενώ οι θετικές διαφορές των ποσοστών μάλλον εκφράζουν το αντίθετο, δηλαδή, ενώ μεγάλο ποσοστό σχολικών μονάδων επέλεξαν τις συγκεκριμένες θεματικές η ανταπόκριση των μαθητών/τριών ήταν μικρότερη αναλογικά. Διατηρώντας ορισμένες επιφυλάξεις, το γεγονός αυτό προβάλλει το ενδεχόμενο οι συγκεκριμένες θεματικές να μην είναι επιλογή των εκπροσώπων των μαθητών/τριων.

4.1.3. Β' ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗ ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ

Η εφαρμογή, τελικά, αφορά στην υλοποίηση **126 Δικτύων - Προγραμμάτων** σε όλες τις περιφέρειες της χώρας, κατά το διάστημα Δεκεμβρίου 2005 – Ιουνίου 2006. Παρακάτω επιχειρείται ανάλυση κατά περιφέρεια και σε επίπεδο χώρας.

Α) ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται ανά περιφέρεια το πλήθος των δικτύων, των σχολικών μονάδων, των επωφελούμενων μαθητών και μαθητριών καθώς και το σύνολο των επωφελούμενων.

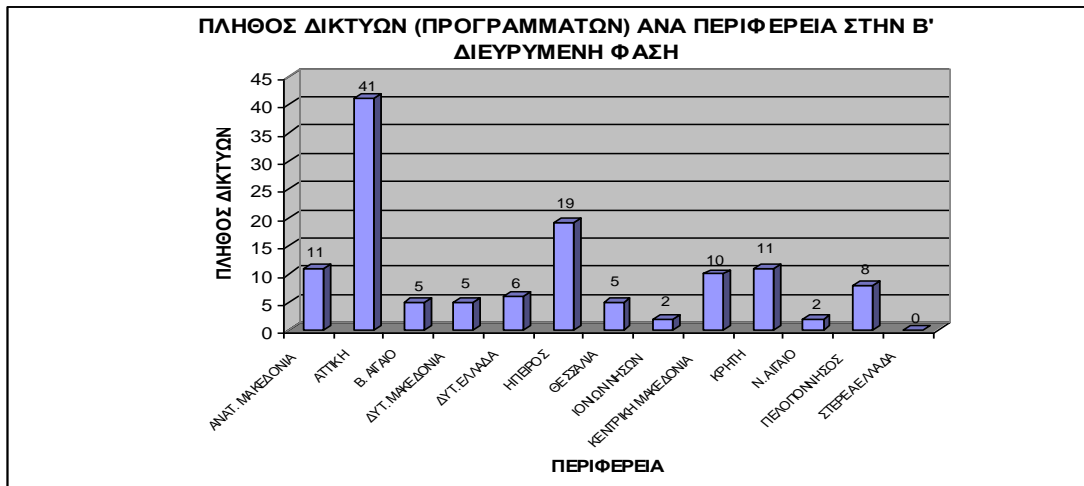
Πίνακας 1

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	Β' ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΡΓΟΥ				
	Ν ΔΙΚΤΥΩΝ	Ν ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΩΝ	Ν ΜΑΘΗΤΩΝ	Ν ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	11	33	209	280	489
ΑΤΤΙΚΗ	41	144	999	1.372	2.372
Β. ΑΙΓΑΙΟ	5	18	129	126	255
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	5	21	75	94	169
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑ	6	27	176	287	463
ΗΠΕΙΡΟΣ	19	57	386	432	818
ΘΕΣΣΑΛΙΑ	5	23	173	158	331
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	2	11	49	119	167
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	10	45	288	423	711
ΚΡΗΤΗ	11	42	340	424	764
Ν. ΑΙΓΑΙΟ	2	8	56	55	111
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	8	35	279	311	590
ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	125	464	3.159	4.081	7.240

1) ΔΙΚΤΥΑ

Στο Διάγραμμα 1 απεικονίζεται το πλήθος των δικτύων ανά περιφέρεια στην Β' Διευρυμένη εφαρμογή του έργου.

Διάγραμμα 1



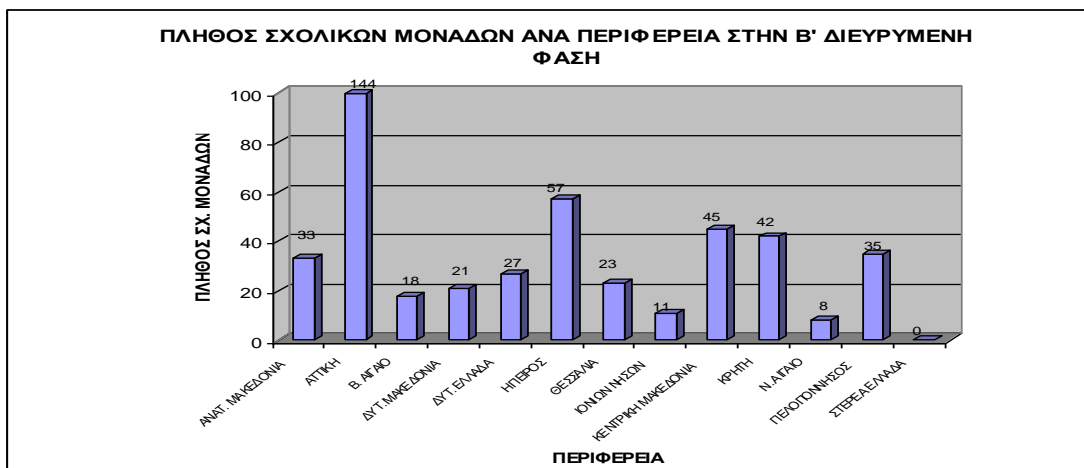
Συγκεκριμένα:

- Κατά την εφαρμογή αυτή συνολικά συγκροτήθηκαν 126 δίκτυα (προγράμματα).
- Η πλειοψηφία των δικτύων-προγραμμάτων συγκεντρώνεται σε περιφέρειες όπου υπάρχουν μεγάλα αστικά κέντρα, όπως η Αττική με 41 δίκτυα και η Ήπειρος με 19.
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των δικτύων κυμαίνεται από 0 έως 11.

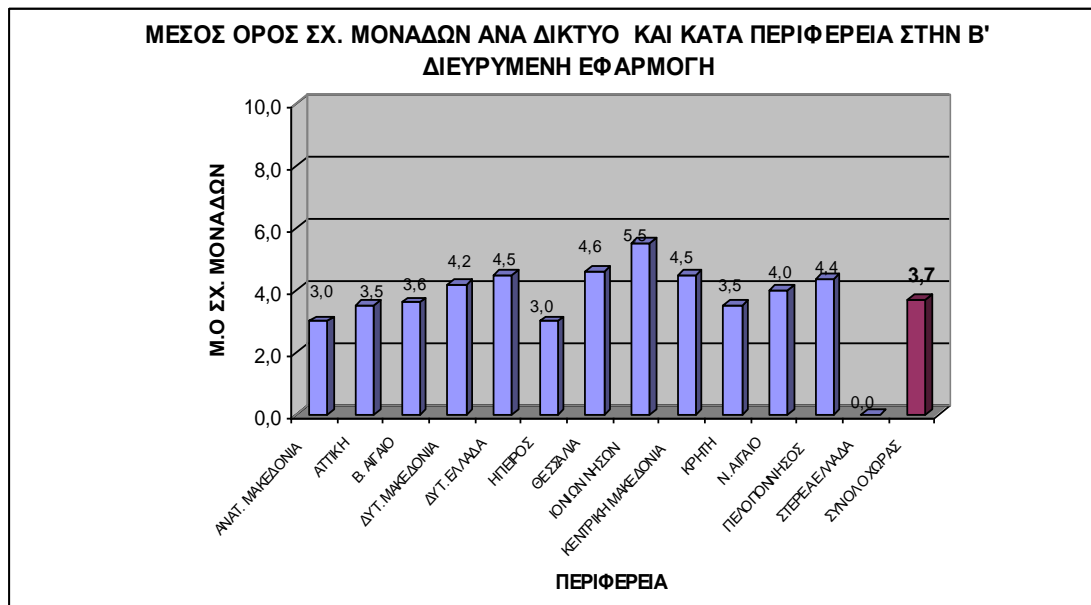
2) ΠΛΗΘΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Στο παρακάτω διάγραμμα απεικονίζεται το πλήθος των σχολικών μονάδων ανά περιφέρεια.

Διάγραμμα 2



Διάγραμμα 3



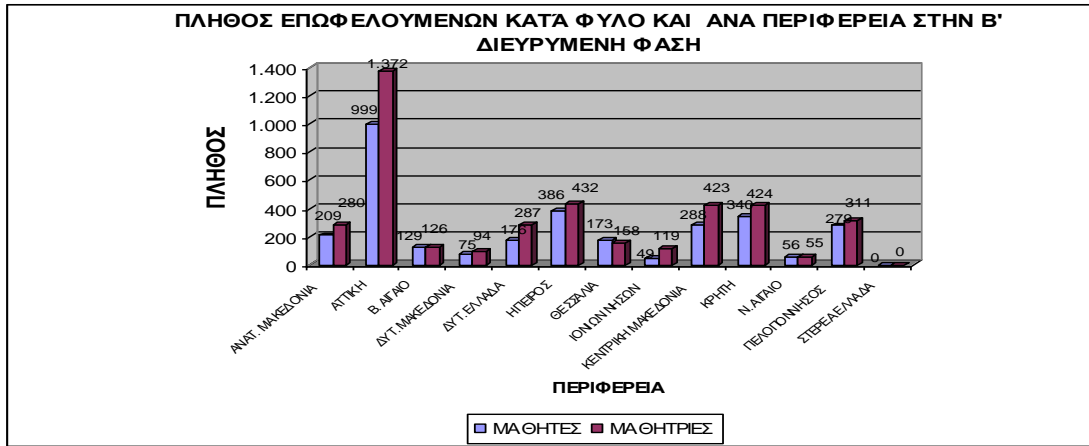
Συγκεκριμένα:

- Όπως παρουσιάζεται και στον Πίνακα 1, το πλήθος των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στην εφαρμογή αυτή είναι 464.
- Σε γενικές γραμμές και κατ' αναλογία με τον αριθμό των δικτύων, παρατηρείται μεγάλη συγκέντρωση στην περιφέρεια της Αττικής με 144 σχολικές μονάδες και στην περιφέρεια της Ηπείρου με 57.
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των σχολικών μονάδων κυμαίνεται από 0 έως 45.
- Παρατηρείται ότι συμμετέχουν κατά μέσο όρο 3,7 σχολικές μονάδες ανά δίκτυο στο σύνολο χώρας. Τον υψηλότερο μέσο όρο τον κατέχει η περιφέρεια Ιονίων Νήσων με 5,5 σχολικές μονάδες και τον χαμηλότερο η περιφέρεια Ηπείρου και Ανατ. Μακεδονίας με 3 μαθητές/τριες.

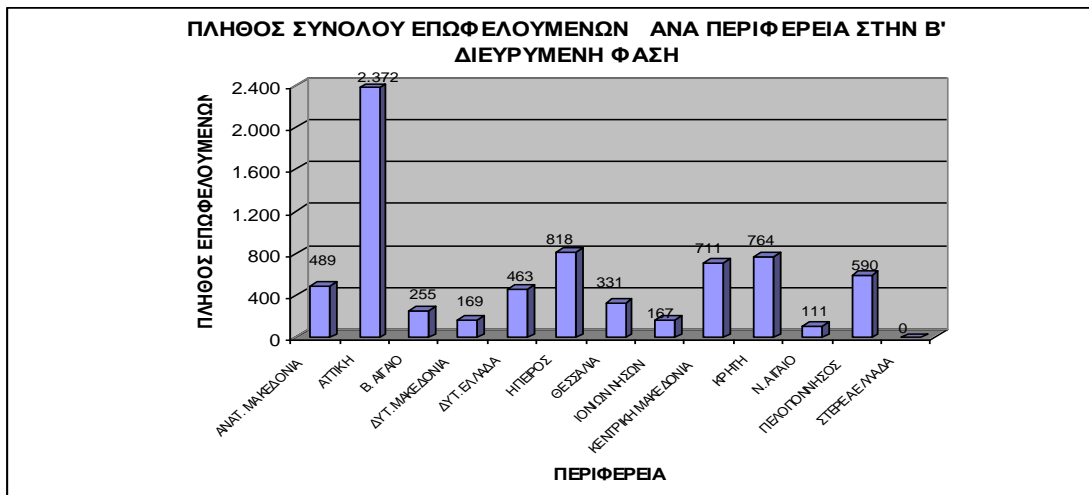
3) ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στα παρακάτω Διαγράμματα 4,5 & 6 απεικονίζεται το πλήθος των επωφελομένων κατά φύλο και ανά περιφέρεια στη πιλοτική εφαρμογή.

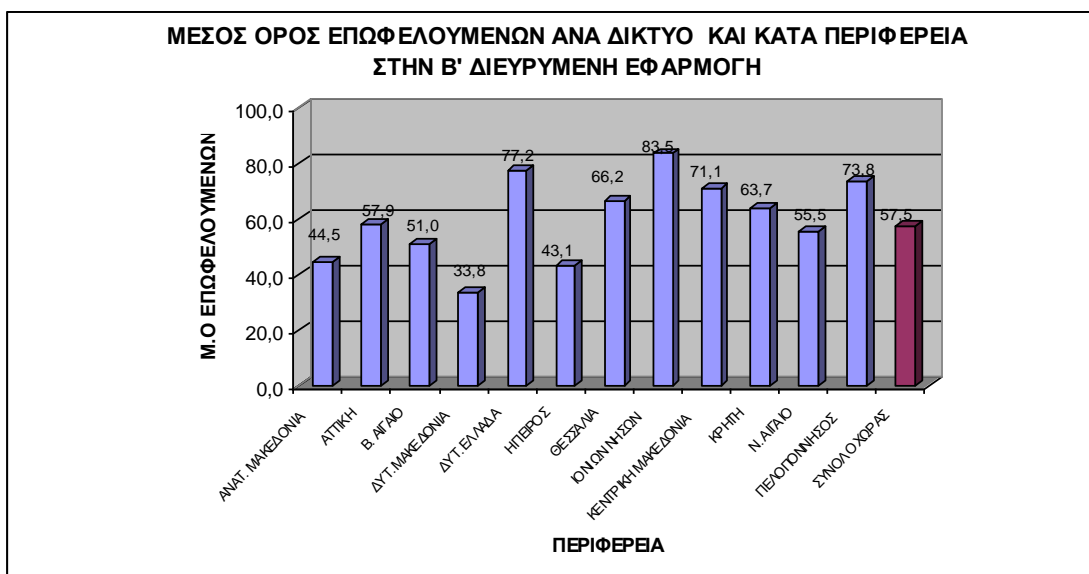
Διάγραμμα 4



Διάγραμμα 5



Διάγραμμα 6



Συγκεκριμένα:

- Όπως παρουσιάζεται και στον Πίνακα 1, το πλήθος των επωφελομένων που συμμετείχαν στην εφαρμογή αυτή είναι 7.240.
- Σαφώς μεγάλη συγκέντρωση παρατηρείται στην περιφέρεια της Αττικής με 2.372 επωφελομένους (999 μαθήτριες και 1.372 μαθητές) και στην περιφέρεια της Ηπείρου με 818 (432 μαθήτριες και 386 μαθητές).
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των επωφελομένων κυμαίνεται: για τους μαθητές από 49 έως 340 και για τις μαθήτριες από 55 έως 424.
- Παρατηρείται ότι επωφελούνται κατά μέσο όρο 57,5 μαθητές/τριες ανά δίκτυο στο σύνολο χώρας. Τον υψηλότερο μέσο όρο τον κατέχει η περιφέρεια Ιονίων Νήσων με 83,5 μαθητές/τριες και τον χαμηλότερο η περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας με 33,8 μαθητές/τριες.

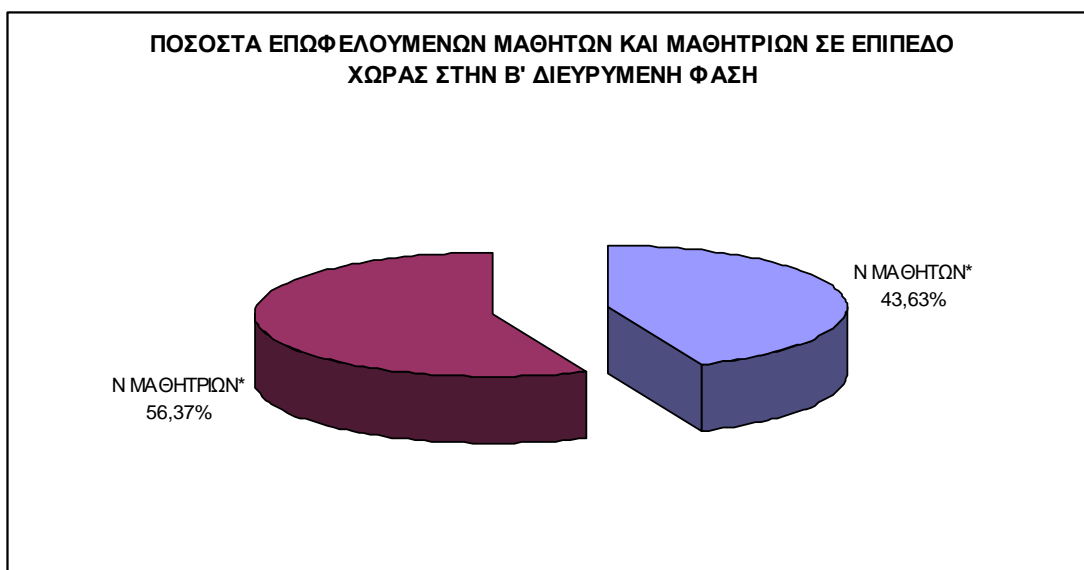
B) ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΧΩΡΑΣ

Παρακάτω παρουσιάζονται τα ποσοστά επωφελομένων μαθητών και μαθητριών, οι τύποι των σχολικών μονάδων ενώ ακολουθεί ανάλυση των κύριων θεματικών προτεραιοτήτων των δικτύων – προγραμμάτων.

1) ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στο Διάγραμμα που ακολουθεί απεικονίζονται τα ποσοστά των μαθητών και των μαθητριών που συμμετείχαν στα δίκτυα – προγράμματα.

Διάγραμμα 7



Συγκεκριμένα:

- Η σχέση επωφελούμενων μαθητών- μαθητριών είναι σε βάρος των μαθητών.
- Το πλήθος των επωφελούμενων μαθητριών καταλαμβάνει το 56,37% του συνολικού πλήθους, ενώ το πλήθος των επωφελούμενων μαθητών αγγίζει το 43,63%, ποσοστό σαφώς χαμηλότερο από αυτό των μαθητριών.

2) ΤΥΠΟΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Λόγω της πληθώρας τύπων σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο έργο, κρίθηκε σκόπιμο να χαρακτηριστούν σύμφωνα με την παρακάτω κωδικοποίηση των κατωτέρω μεταβλητών (βλέπε Πίνακα 2: στήλες 1,2,3):

- **Μεταβλητή 1**

1. Γυμνάσιο
2. Λύκειο
3. Γυμνάσιο – Λύκειο
4. Σχολείο
5. Β' Ευκαιρίας
6. Άλλο

- **Μεταβλητή 2**

1. Γενικό
2. Τεχνικό
3. Ειδικό
4. Μουσικό
5. Πειραματικό
6. Διαπολιτισμικό
7. Άλλο

- **Μεταβλητή 3**

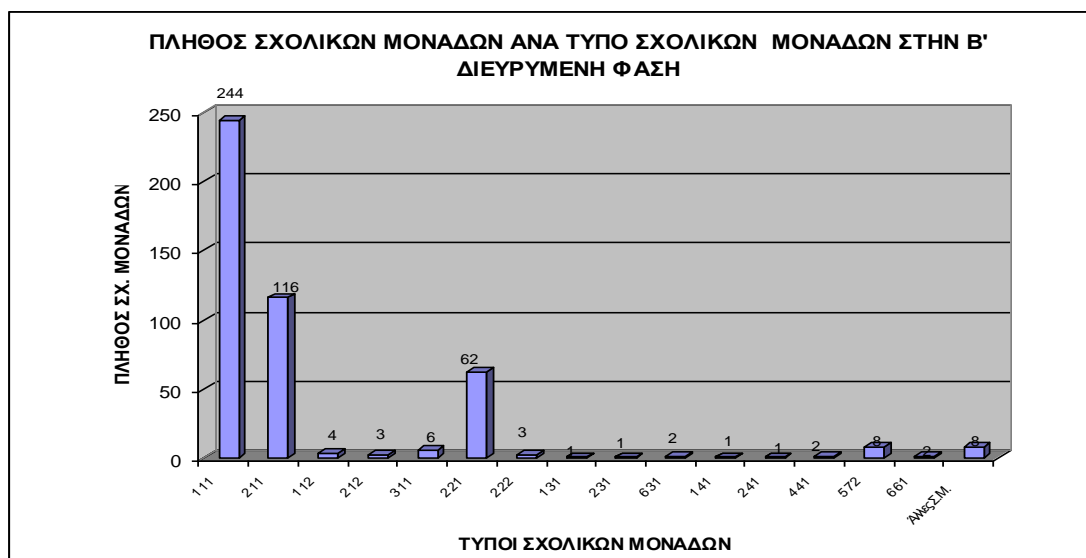
1. Πρωινό
2. Εσπερινό

Βάσει των τριών μεταβλητών δημιουργούνται συνδυασμοί όπως 1 1 1, όπου στην προκειμένη περίπτωση αντιστοιχεί σε σχολική μονάδα: **Γυμνάσιο Γενικό Πρωινό**. Με βάση την κωδικοποίηση αυτή, απαντώνται οι εξής τύποι σχολικών μονάδων με το αντίστοιχο πλήθος (σχολικών μονάδων και επωφελούμενων) (βλέπε Πίνακα 2 και Διαγράμματα 8 και 9).

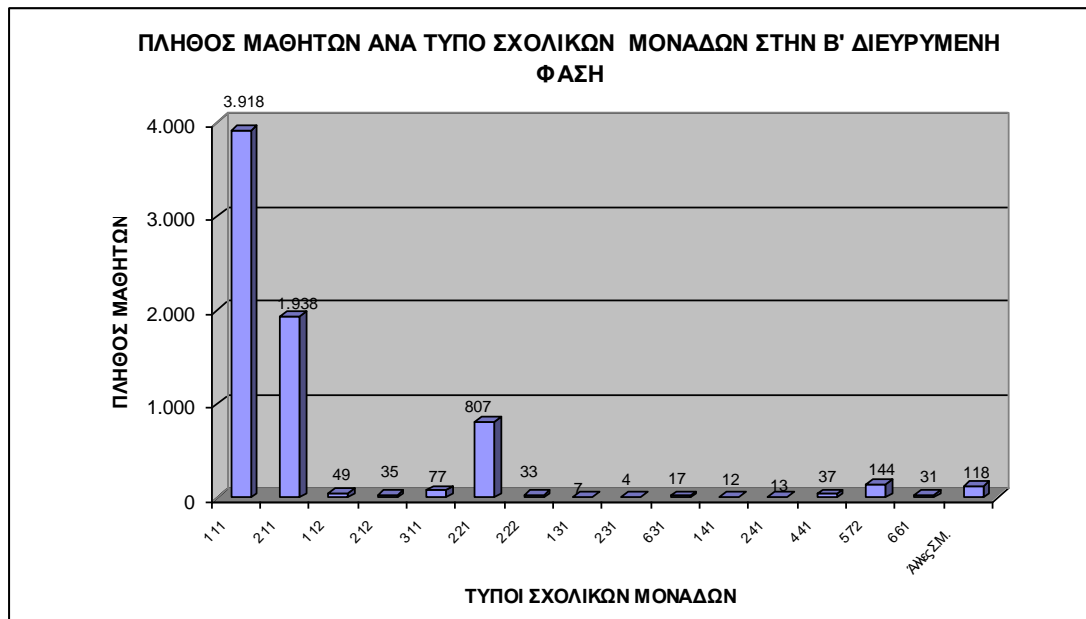
Πίνακας 2

Τύπος Σχολικής Μονάδας			Β' φάση		
			N Σχ. Μον.	N μαθητών	Μ.Ο Μαθητών/ Σχ. Μον
1	2	3			
1	1	1	244	3.918	16
2	1	1	116	1.938	17
1	1	2	4	49	12
2	1	2	3	35	12
3	1	1	6	77	13
3	1	2			
2	2	1	62	807	13
2	2	2	3	33	11
1	3	1	1	7	7
2	3	1	1	4	4
6	3	1	2	17	9
1	4	1	1	12	12
2	4	1	1	13	13
3	4	1			
4	4	1	2	37	19
5	7	2	8	144	18
6	6	1	2	31	16
Άλλες Σ.Μ.			8	118	15
Σύνολο			464	7.240	16

Διάγραμμα 8



Διάγραμμα 9



Συγκεκριμένα:

- Ο τύπος της σχολικής μονάδας που συγκεντρώνει την πλειοψηφία των σχολικών μονάδων και επωφελούμενων μαθητών/τριών είναι το **Γυμνάσιο Γενικό Πρωινό** με 244 σχολικές μονάδες και 3.918 επωφελούμενους.
- Δεύτερο σε συγκέντρωση επωφελούμενου πληθυσμού σχολικών μονάδων και μαθητών/τριών είναι το **Λύκειο Γενικό Πρωινό** με 116 σχολικές μονάδες και 1.938 επωφελούμενους.
- Σημειώνεται ότι βάσει του οδηγού σχεδιασμού, ανάπτυξης και εφαρμογής των προγραμμάτων ΣΕΠ, θα πρέπει να επωφελούνται κυρίως άτομα ιδιαίτερων αναγκών και ειδικών κατηγοριών που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό. Στη φάση αυτή συμμετέχουν 4 Ειδικά Σχολεία με 28 μαθητές/τριες, 8 Σχολεία Β' Ευκαιρίας με 144 μαθητές/τριες και 2 Διαπολιτισμικά σχολεία με 31 μαθητές/τριες.
- Στο σύνολο των συμμετεχόντων σχολικών μονάδων, ο μέσος όρος επωφελούμενων μαθητών/τριων ανά σχολική μονάδα είναι 16. Ειδικότερα, ο τύπος **Γυμνάσιο-Λύκειο –Μουσικό- Πρωινό** κατέχει τον μεγαλύτερο μέσο όρο 19 μαθητές/σχολική μονάδα, ενώ τον μικρότερο μέσο όρο τον συναντάμε στον τύπο **Λύκειο -Ειδικό-Πρωινό** με 4 μαθητές/σχολική μονάδα.
- Παρατηρείται ότι στη φάση αυτή 443/464 σχολικές μονάδες λειτουργούν το πρωί, ενώ μόνο 21/296 είναι εσπερινές.

3) ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

Για τον χαρακτηρισμό του περιεχομένου της επιλεχθείσας θεματικής εκάστου δικτύου, χρησιμοποιήθηκαν οι εξής μεταβλητές:

1. Αγορά εργασίας
2. Τοπική Κοινωνία
3. Περιβάλλον-Ενέργεια
4. Τουρισμός – Αγροτουρισμός
5. Πολιτισμός
6. Επιχειρηματικότητα
7. Συμβουλευτική- Επαγγελματικός & Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός
8. Έρευνα επαγγελμάτων ανά τομέα
9. Επαγγέλματα γενικά
10. Τεχνολογία
11. Ανάπτυξη Προσωπικών Επαγγελματικών Δεξιοτήτων
12. Φύλο
13. Κοινωνικές Ανισότητες
14. Άλλο

Η ομάδα έργου του αναδόχου προέβη στον χαρακτηρισμό της θεματικής εκάστου δικτύου προσδιορίζοντας : 1) την πρωτεύουσα θεματική και 2) την δευτερεύουσα θεματική (βλέπε Πίνακες 3 &4).

Πίνακας 3

ΠΡΩΤΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Β' φάση	
	N Σχ. Μον.	N μαθητών
1	52	763
2	11	191
3	15	271
4	12	152
5	5	102
6	10	109
7	86	1.518
8	72	1.054
9	186	2.828
10		
11	9	164
12		
13		
14		
Δ.Α.	6	88
Σύνολο	464	7.240

Πίνακας 4

ΔΕΥΤΕΡΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Β' φάση	
	N Σχ. Μον.	N μαθητών
1	16	292
2	131	2.092
3	3	78
4	3	63
5	6	116
6	3	70
7	10	153
8	7	70
9	7	88
10	16	230
11	7	111
12	14	158
13	3	34
14	4	51
Δ.Α.	6	88
Σύνολο	236	3.694

1. Πρωτεύων Προσδιορισμός Θεματικής Προτεραιότητας

- Μεγάλη συγκέντρωση επωφελούμενων μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων παρατηρείται στις κατηγορίες: **Επαγγέλματα Γενικά** (186 Σχ. Μον & 2.828 Επωφελούμενοι), **Αγορά Εργασίας** (42 Σχ. Μον & 700 Επωφελούμενοι), και **Συμβουλευτική- Επαγγελματικός & Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός** (86 Σχ. Μον & 1.518 Επωφελούμενοι).

2. Δευτερεύων Προσδιορισμός Θεματικής Προτεραιότητας

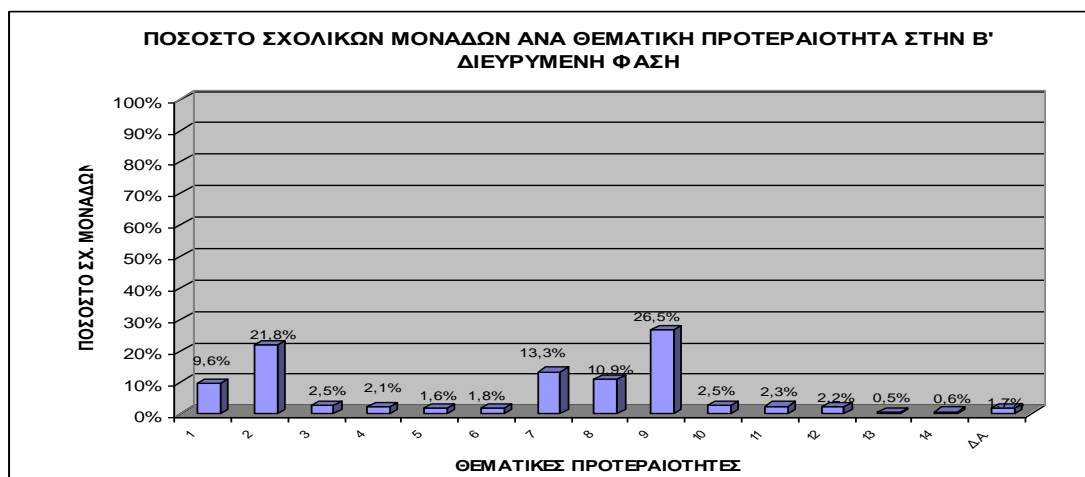
- Παρουσία δευτερευόντων προσδιορισμών θεματικής προτεραιότητας έχουμε σε 236 σχολικές μονάδες και 3.694 επωφελούμενους
- Μεγάλη συγκέντρωση επωφελούμενων μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων παρατηρείται στις κατηγορίες: **Τοπική Κοινωνία** (131 Σχ. Μον & 2.092 Επωφελούμενοι), **Αγορά Εργασίας** (16 Σχ. Μον & 292 Επωφελούμενοι).

Στον παρακάτω Πίνακα 5 παρουσιάζεται ο συνδυασμός του πρωτεύοντος με τον δευτερεύοντα προσδιορισμό θεματικής προτεραιότητας εκφρασμένο σε ποσοστά συμμετοχής των σχολικών μονάδων και επωφελούμενων μαθητών. Τα ποσοστά αυτά προέκυψαν μέσα από μια σύνθετη διεργασία χρησιμοποιώντας σταθμίσεις για αρτιότερα αποτελέσματα. Τα αποτελέσματα αυτά απεικονίζονται παραστατικά στα διαγράμματα 10,11 και 12.

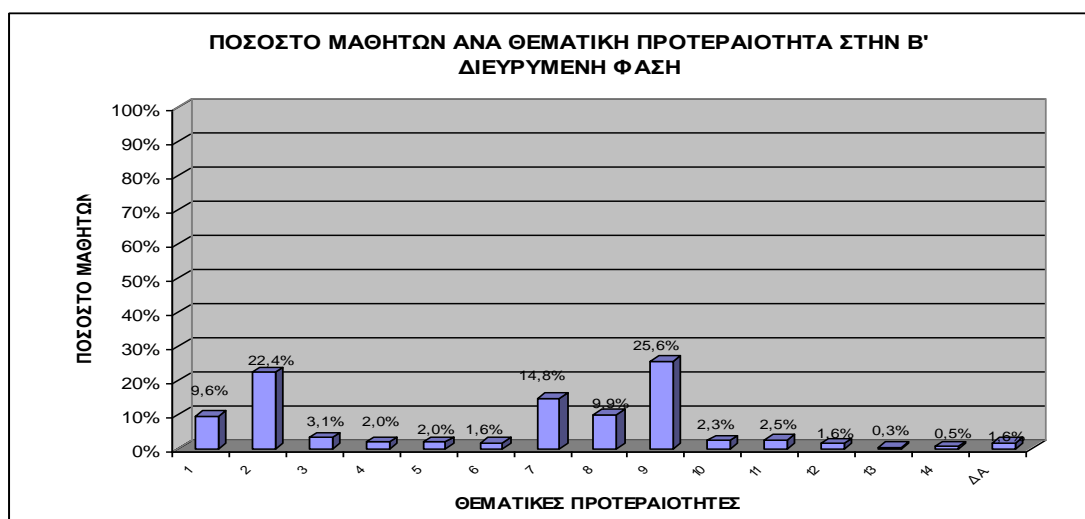
Πίνακας 5

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ	Β' φάση	
	% Σχ. Μον	% Μαθητών
1	9,6%	9,6%
2	21,8%	22,4%
3	2,5%	3,1%
4	2,1%	2,0%
5	1,6%	2,0%
6	1,8%	1,6%
7	13,3%	14,8%
8	10,9%	9,9%
9	26,5%	25,6%
10	2,5%	2,3%
11	2,3%	2,5%
12	2,2%	1,6%
13	0,5%	0,3%
14	0,6%	0,5%
Δ.Α.	1,7%	1,6%
Σύνολο	100%	100%

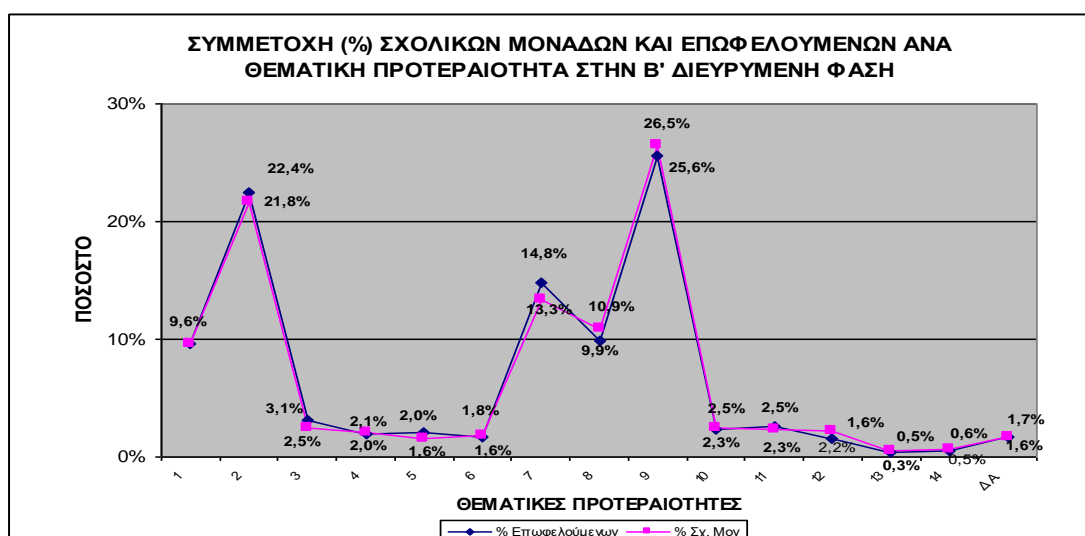
Διάγραμμα 10



Διάγραμμα 11



Διάγραμμα 12



Συγκεκριμένα:

- Οι κατηγορίες που συγκεντρώνουν τα μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής όσον αφορά τις σχολικές μονάδες είναι οι εξής :1) Επαγγέλματα γενικά (26,5%), 2) Τοπική Κοινωνία (21,8%) και 3) Συμβουλευτική – Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός (13,3%).

- Οι κατηγορίες που συγκεντρώνουν τα μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής όσον αφορά τους επωφελούμενους μαθητές/τριες είναι οι εξής :1) Επαγγέλματα γενικά (25,6%), 2) Τοπική Κοινωνία (22,4%) και 8) Έρευνα επαγγελματών ανά τομέα (14,8%).

- Αξιοσημείωτες διαφορές μεταξύ των ποσοστών συμμετοχής των επωφελούμενων σχολικών μονάδων και των μαθητών/τριων παρατηρούνται στις εξής κατηγορίες: α) Συμβουλευτική – Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός (-1,5%), β) Επαγγέλματα γενικά (0,9%), γ) Τοπική κοινωνία (-0,7%) και δ) Έρευνα επαγγελματών ανά τομέα (1%).

- Οι αρνητικές διαφορές ίσως εκφράζουν το αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών στις θεματικές που επιλέχθηκαν, ενώ οι θετικές διαφορές των ποσοστών μάλλον εκφράζουν το αντίθετο, δηλαδή, ενώ μεγάλο ποσοστό σχολικών μονάδων επέλεξαν τις συγκεκριμένες θεματικές η ανταπόκριση των μαθητών/τριών ήταν μικρότερη αναλογικά. Διατηρώντας ορισμένες επιφυλάξεις, το γεγονός αυτό προβάλλει το ενδεχόμενο οι συγκεκριμένες θεματικές να μην είναι επιλογή των εκπροσώπων των μαθητών/τριων

4.1.4. Γ' ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗ ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ

Η εφαρμογή, τελικά, αφορά στην υλοποίηση **166 Δικτύων - Προγραμμάτων**- σε όλες τις περιφέρειες της χώρας, κατά το διάστημα Μαρτίου 2007 – Ιουνίου 2007. Παρακάτω επιχειρείται ανάλυση κατά περιφέρεια και σε επίπεδο χώρας.

Α) ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

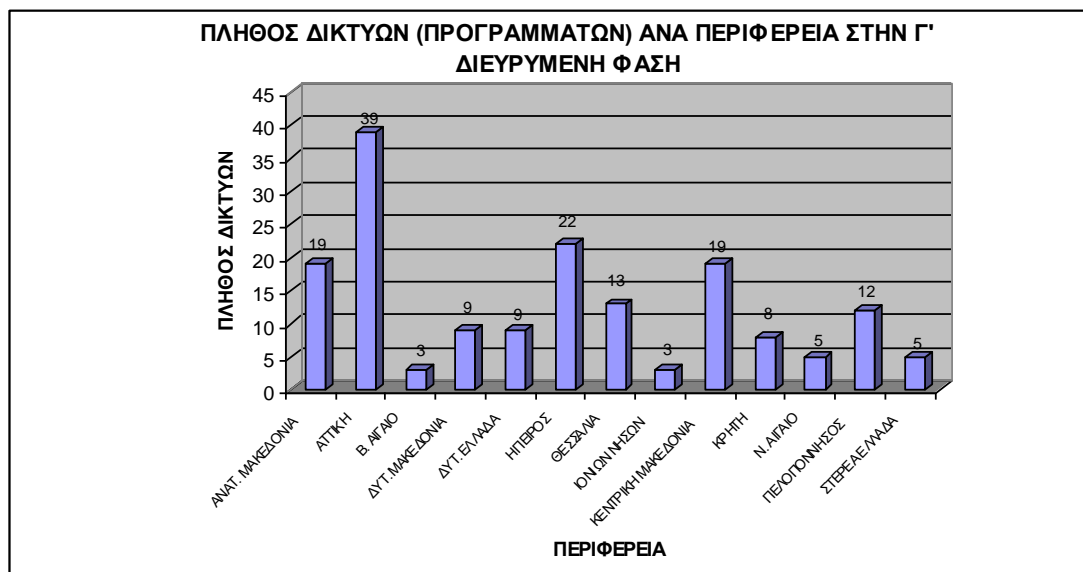
Πίνακας 1

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	Γ' ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΡΓΟΥ				
	Ν ΔΙΚΤΥΩΝ	Ν ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΩΝ	Ν ΜΑΘΗΤΩΝ	Ν ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ ΤΡΙΩΝ
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	19	64	376	498	874
ΑΤΤΙΚΗ	39	157	1.087	1.492	2.580
Β. ΑΙΓΑΙΟ	3	15	104	113	217
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	9	37	169	212	381
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑ	9	55	429	564	993
ΗΠΕΙΡΟΣ	22	78	639	632	1.271
ΘΕΣΣΑΛΙΑ	13	51	375	418	793
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	3	9	60	72	132
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	19	79	576	728	1.304
ΚΡΗΤΗ	8	33	259	253	512
Ν. ΑΙΓΑΙΟ	5	20	117	118	235
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	12	48	310	399	709
ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	5	20	118	154	272
ΣΥΝΟΛΟ	166	666	4.619	5.653	10.273

1) ΔΙΚΤΥΑ

Στο Διάγραμμα 1 απεικονίζεται το πλήθος των δικτύων ανά περιφέρεια.

Διάγραμμα 1



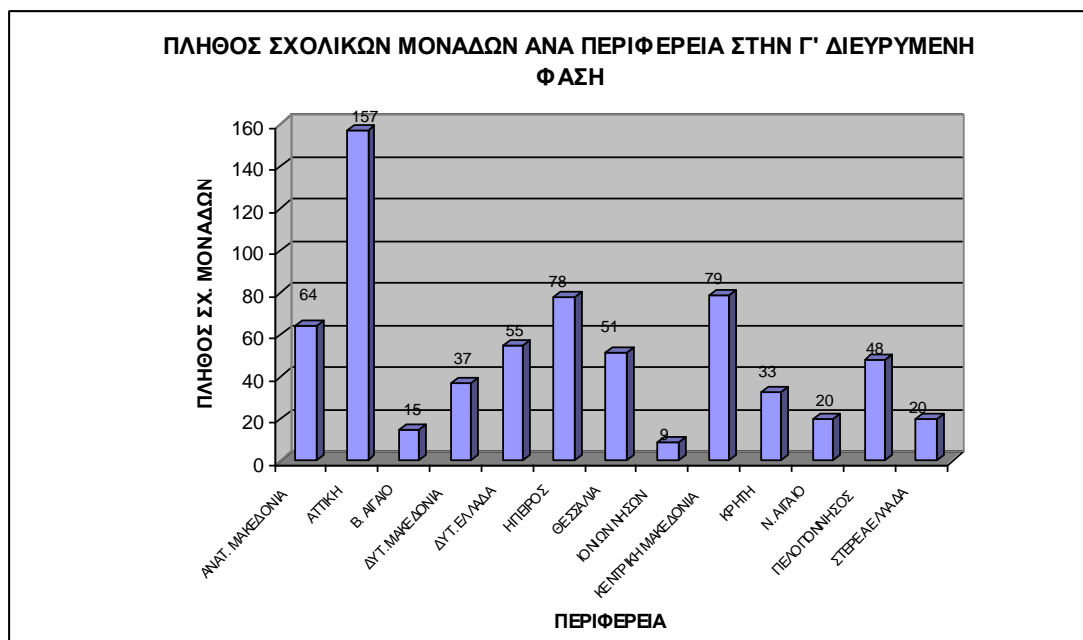
Συγκεκριμένα:

- Κατά την εφαρμογή αυτή συνολικά συγκροτήθηκαν 166 δίκτυα (προγράμματα).
- Η πλειοψηφία των δικτύων-προγραμμάτων συγκεντρώνεται σε περιφέρειες όπου υπάρχουν μεγάλα αστικά κέντρα, όπως η Αττική με 39 δίκτυα, αλλά και την Ήπειρο με 22.
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των δικτύων κυμαίνεται από 3 έως 19.

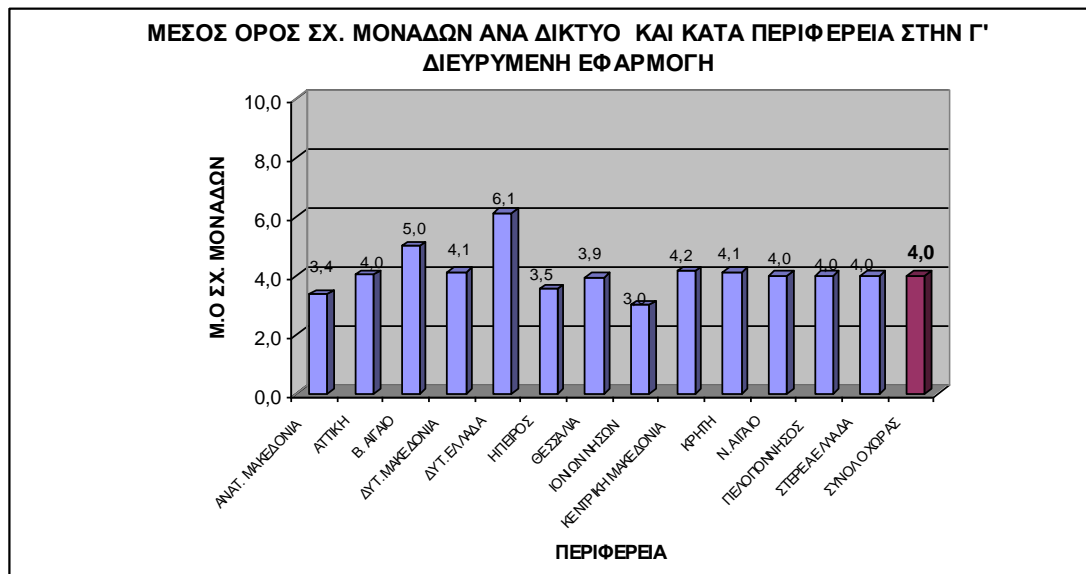
2) ΠΛΗΘΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Στο παρακάτω διάγραμμα απεικονίζεται το πλήθος των σχολικών μονάδων ανά περιφέρεια.

Διάγραμμα 2



Διάγραμμα 3



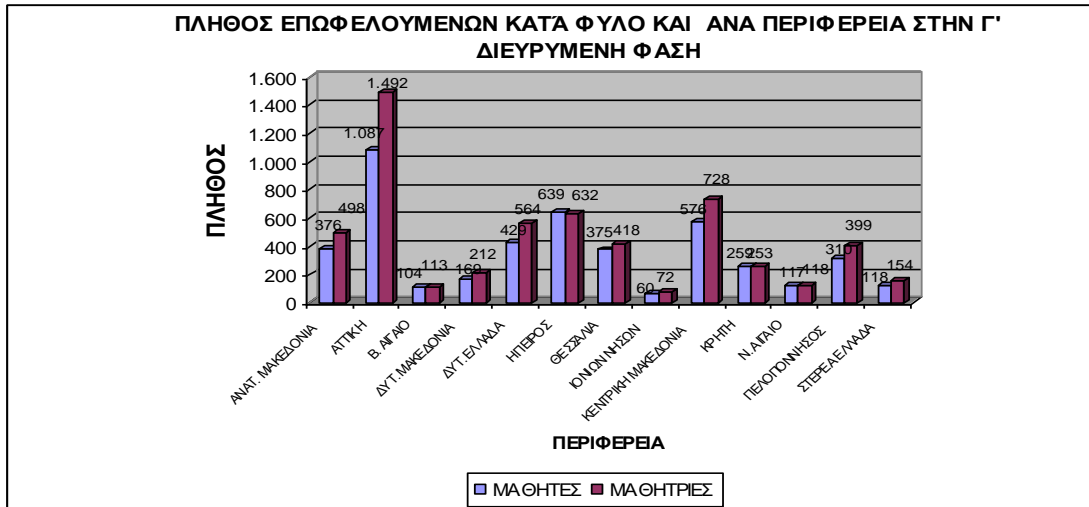
Συγκεκριμένα:

- Όπως παρουσιάζεται και στον Πίνακα 1, το πλήθος των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στην εφαρμογή αυτή είναι 666.
- Σε γενικές γραμμές και κατ' αναλογία με τον αριθμό των δικτύων, παρατηρείται μεγάλη συγκέντρωση στην περιφέρεια της Αττικής με 157 σχολικές μονάδες και στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας με 79.
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των σχολικών μονάδων κυμαίνεται από 9 έως 78.
- Παρατηρείται ότι συμμετέχουν κατά μέσο όρο 4 σχολικές μονάδες ανά δίκτυο στο σύνολο χώρας. Τον υψηλότερο μέσο όρο τον κατέχει η περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας με 6,1 σχολικές μονάδες και τον χαμηλότερο η περιφέρεια Ιονίων Νήσων με 3 σχολικές μονάδες.

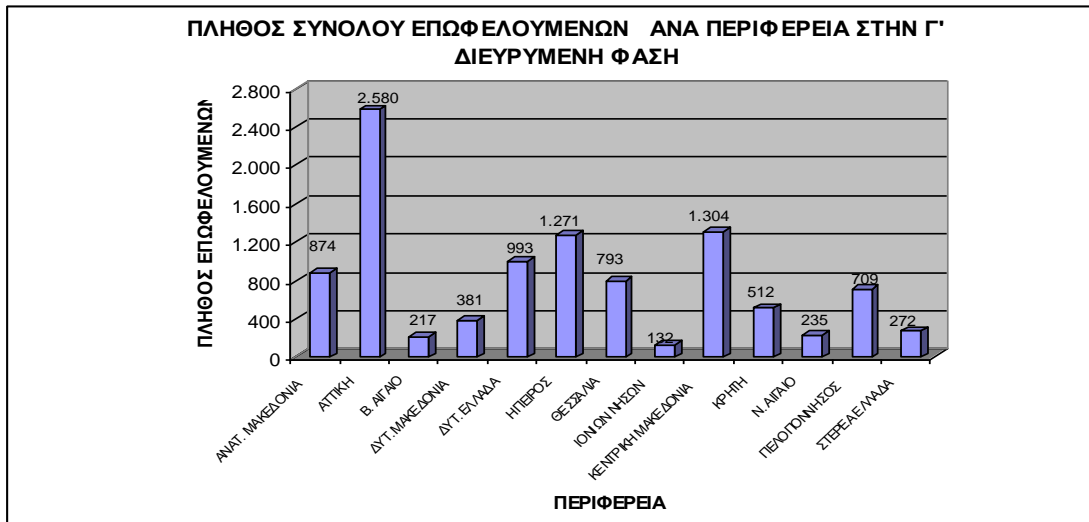
3) ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στα παρακάτω Διαγράμματα 3 & 4 απεικονίζεται το πλήθος των επωφελομένων κατά φύλο και ανά περιφέρεια.

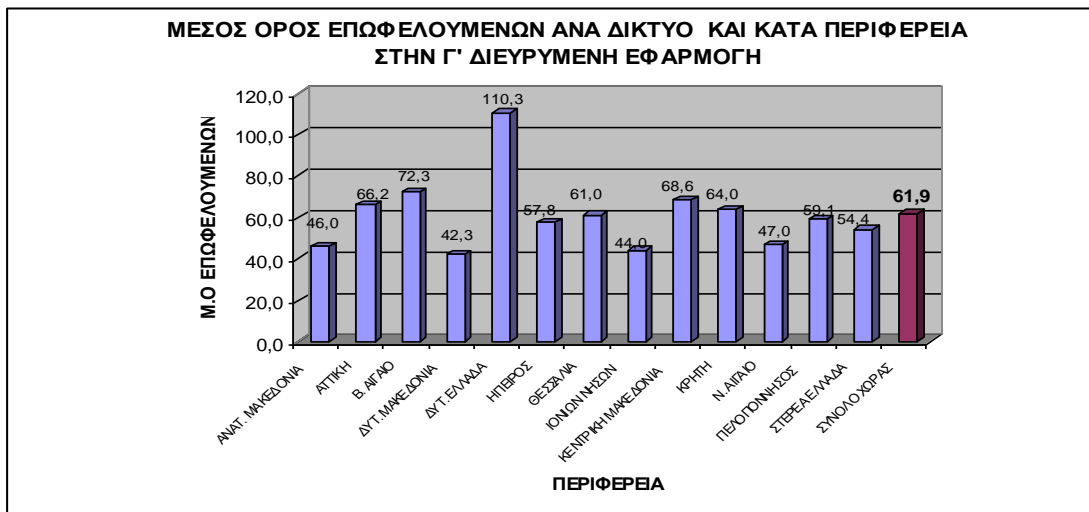
Διάγραμμα 4



Διάγραμμα 5



Διάγραμμα 6



Συγκεκριμένα:

- Όπως παρουσιάζεται και στον Πίνακα 1, το πλήθος των επωφελομένων που συμμετείχαν στην εφαρμογή αυτή είναι 10.273.
- Σαφώς μεγάλη συγκέντρωση παρατηρείται στην περιφέρεια της Αττικής με 2.580 επωφελομένους (1.492 μαθήτριες και 1.087 μαθητές) και στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας με 1.304 (728 μαθήτριες και 576 μαθητές).
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των επωφελομένων κυμαίνεται: για τους μαθητές από 60 έως 639 και για τις μαθήτριες από 72 έως 632.
- Παρατηρείται ότι επωφελούνται κατά μέσο όρο 61,9 μαθητές/τριες ανά δίκτυο στο σύνολο χώρας. Τον υψηλότερο μέσο όρο τον κατέχει η περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας με 110,3 μαθητές/τριες και τον χαμηλότερο η περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας με 42,3 μαθητές/τριες.

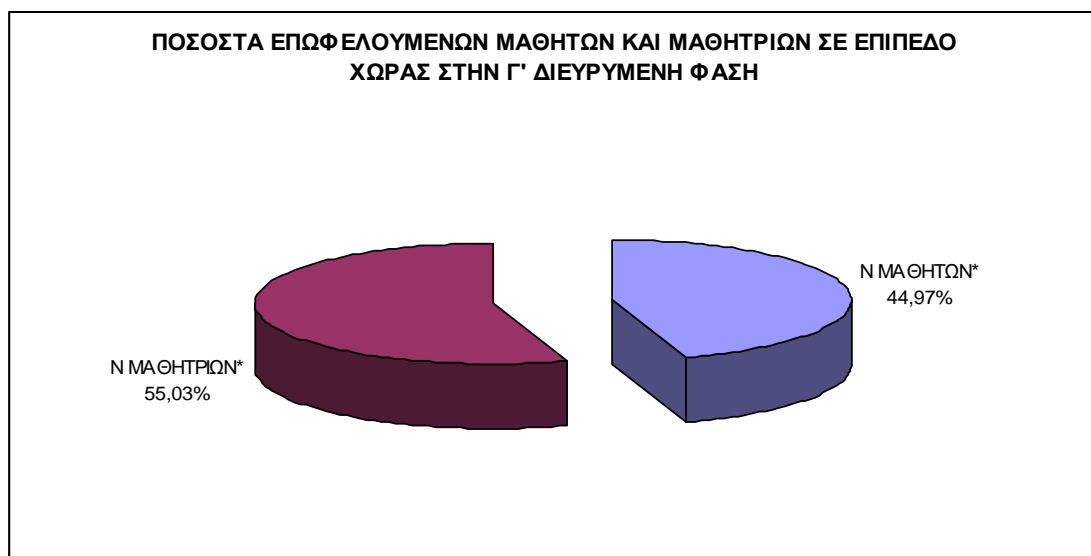
B) ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΧΩΡΑΣ

Παρακάτω παρουσιάζονται τα ποσοστά επωφελομένων μαθητών και μαθητριών, οι τύποι των σχολικών μονάδων ενώ ακολουθεί ανάλυση των κύριων θεματικών προτεραιοτήτων των δικτύων – προγραμμάτων.

1) ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στο Διάγραμμα που ακολουθεί απεικονίζονται τα ποσοστά των μαθητών και των μαθητριών που συμμετείχαν στα δίκτυα – προγράμματα.

Διάγραμμα 7



Συγκεκριμένα:

- Η σχέση επωφελούμενων μαθητών - μαθητριών είναι σε βάρος των μαθητών.
- Το πλήθος των επωφελούμενων μαθητριών καταλαμβάνει το 55,03% του συνολικού πλήθους, ενώ το πλήθος των επωφελούμενων μαθητών αγγίζει το 49,97%, ποσοστό σαφώς χαμηλότερο από αυτό των μαθητριών.

2) ΤΥΠΟΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Λόγω της πληθώρας τύπων σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο έργο, κρίθηκε σκόπιμο να χαρακτηριστούν σύμφωνα με την παρακάτω κωδικοποίηση των κατωτέρω μεταβλητών (βλέπε Πίνακα 2: στήλες 1,2,3):

- **Μεταβλητή 1**

7. Γυμνάσιο
8. Λύκειο
9. Γυμνάσιο – Λύκειο
10. Σχολείο
11. Β' Ευκαιρίας
12. Άλλο

- **Μεταβλητή 2**

1. Γενικό
2. Τεχνικό
3. Ειδικό
4. Μουσικό
5. Πειραματικό
6. Διαπολιτισμικό
7. Άλλο

- **Μεταβλητή 3**

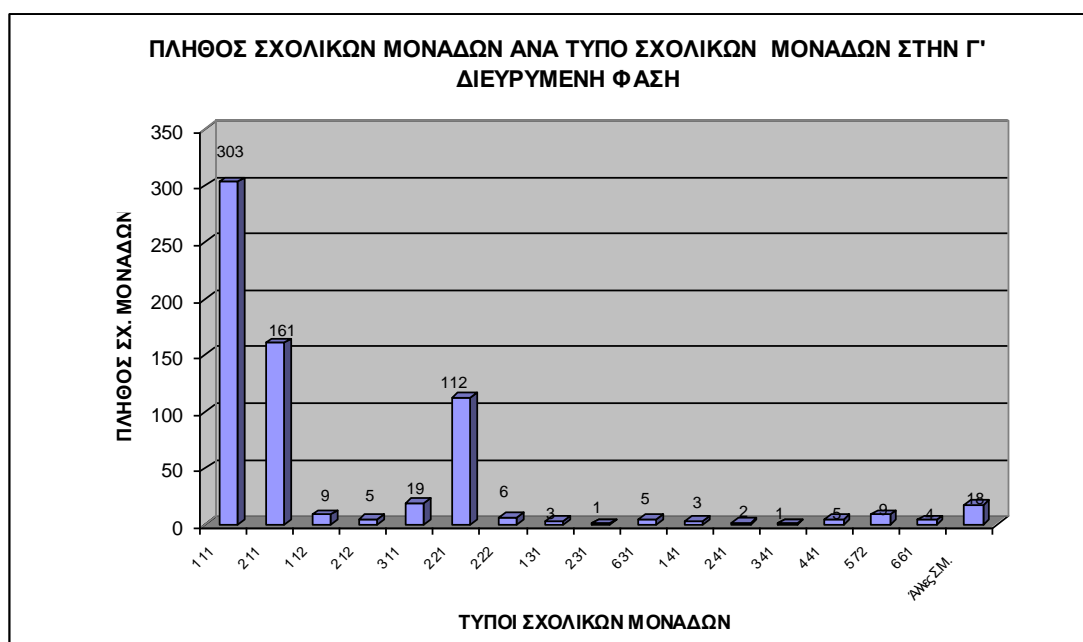
1. Πρωινό
2. Εσπερινό

Βάσει των τριών μεταβλητών δημιουργούνται συνδυασμοί όπως 1 1 1, όπου στην προκειμένη περίπτωση αντιστοιχεί σε σχολική μονάδα: **Γυμνάσιο Γενικό Πρωινό**. Με βάση την κωδικοποίηση αυτή, απαντώνται οι εξής τύποι σχολικών μονάδων με το αντίστοιχο πλήθος (σχολικών μονάδων και επωφελούμενων) (βλέπε Πίνακα 2 και Διαγράμματα 8 και 9).

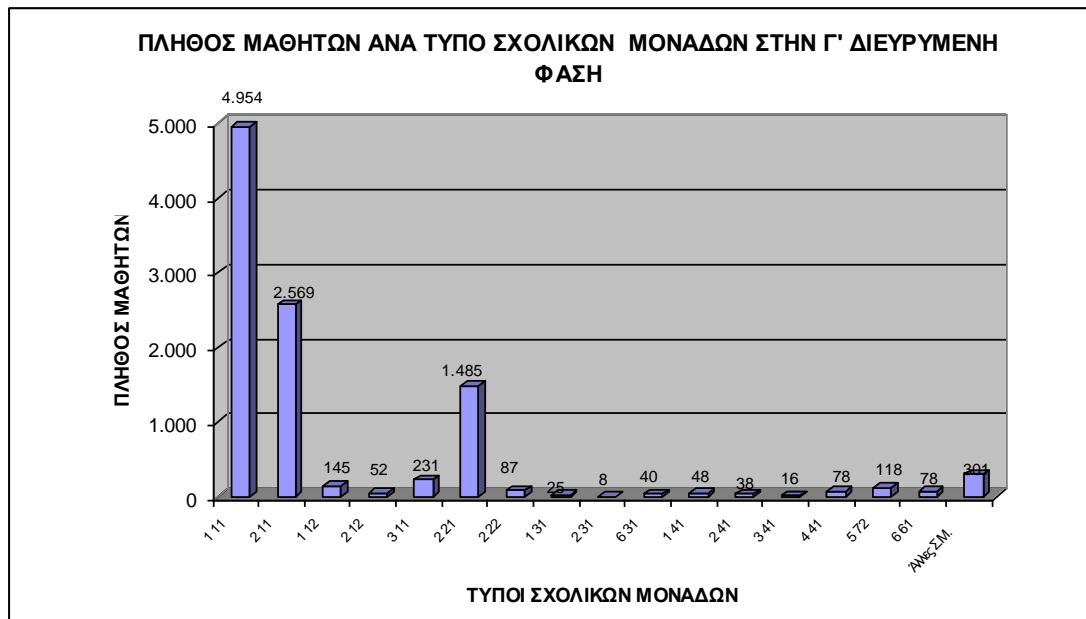
Πίνακας 2

Τύπος Σχολικής Μονάδας			Γ' φάση		
			N Σχ. Μον.	N μαθητών	Μ.Ο Μαθητών/ Σχ. Μον
1	2	3			
1	1	1	303	4.954	16
2	1	1	161	2.569	16
1	1	2	9	145	16
2	1	2	5	52	10
3	1	1	19	231	12
3	1	2			
2	2	1	112	1.485	13
2	2	2	6	87	15
1	3	1	3	25	8
2	3	1	1	8	8
6	3	1	5	40	8
1	4	1	3	48	16
2	4	1	2	38	19
3	4	1	1	16	16
4	4	1	5	78	16
5	7	2	9	118	13
6	6	1	4	78	20
Άλλες Σ.Μ.			18	301	17
Σύνολο			666	10.273	15

Διάγραμμα 8



Διάγραμμα 9



Συγκεκριμένα:

- Ο τύπος της σχολικής μονάδας που συγκεντρώνει την πλειοψηφία των σχολικών μονάδων και επωφελούμενων μαθητών/τριών είναι το **Γυμνάσιο Γενικό Πρωινό** με 303 σχολικές μονάδες και 4.954 επωφελούμενους.
- Δεύτερο σε συγκέντρωση επωφελούμενου πληθυσμού σχολικών μονάδων και μαθητών/τριών είναι το **Λύκειο Γενικό Πρωινό** με 161 σχολικές μονάδες και 2.569 επωφελούμενους.
- Σημειώνεται ότι βάσει του οδηγού σχεδιασμού, ανάπτυξης και εφαρμογής των προγραμμάτων ΣΕΠ, θα πρέπει να επωφελούνται κυρίως άτομα ιδιαίτερων αναγκών και ειδικών κατηγοριών που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό. Στη φάση αυτή συμμετέχουν 9 Ειδικά Σχολεία με 73 μαθητές/τριες, 9 Σχολεία Β' Ευκαιρίας με 118 μαθητές/τριες, και 4 Διαπολιτισμικές σχολικές μονάδες με 78 μαθητές/τριες.
- Στο σύνολο των συμμετεχόντων σχολικών μονάδων, ο μέσος όρος επωφελούμενων μαθητών/τριων ανά σχολική μονάδα είναι 15. Ειδικότερα, ο τύπος **Άλλες Σχ. Μονάδες – Διαπολιτισμικό – Πρωινό** κατέχει τον μεγαλύτερο μέσο όρο με 20 μαθητές/σχολική μονάδα, ενώ τον μικρότερο μέσο όρο τον συναντάμε στον τύπο **Γυμνάσιο-Ειδικό-Πρωινό και Λύκειο-Ειδικό-Πρωινό** με 8 μαθητές/σχολική μονάδα.

- Παρατηρείται ότι στη φάση αυτή 564/666 σχολικές μονάδες λειτουργούν το πρωί, ενώ μόνο 102/666 είναι εσπερινές.

3) ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

Για τον χαρακτηρισμό του περιεχομένου της επιλεχθείσας θεματικής εκάστου δικτύου, χρησιμοποιήθηκαν οι εξής μεταβλητές:

1. Αγορά εργασίας
2. Τοπική Κοινωνία
3. Περιβάλλον-Ενέργεια
4. Τουρισμός – Αγροτουρισμός
5. Πολιτισμός
6. Επιχειρηματικότητα
7. Συμβουλευτική- Επαγγελματικός & Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός
8. Έρευνα επαγγελμάτων ανά τομέα
9. Επαγγέλματα γενικά
10. Τεχνολογία
11. Ανάπτυξη Προσωπικών Επαγγελματικών Δεξιοτήτων
12. Φύλο
13. Κοινωνικές Ανισότητες
14. Άλλο

Η ομάδα έργου του αναδόχου προέβη στον χαρακτηρισμό της θεματικής εκάστου δικτύου προσδιορίζοντας : 1) την πρωτεύουσα θεματική και 2) την δευτερεύουσα θεματική (βλέπε Πίνακες 3 &4).

Πίνακας 3

ΠΡΩΤΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Γ' φάση	
	N Σχ. Μον.	N μαθητών
1	75	1.040
2	4	41
3	8	106
4	34	564
5	8	61
6	11	152
7	184	2.886
8	58	792
9	226	3.762
10	27	414
11	19	274
12	4	64
13		
14	8	117
Δ.Α.		
Σύνολο	666	10.273

Πίνακας 4

ΔΕΥΤΕΡΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Γ' φάση	
	N Σχ. Μον.	N μαθητών
1	22	326
2	143	2.015
3	5	78
4	4	79
5	3	97
6	13	186
7	15	324
8	14	205
9	13	199
10	4	88
11	11	195
12	8	116
13	4	59
14		
Δ.Α.		
Σύνολο	259	3.967

1. Πρωτεύων Προσδιορισμός Θεματικής Προτεραιότητας

- Μεγάλη συγκέντρωση επωφελούμενων μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων παρατηρείται στις κατηγορίες: **Επαγγέλματα Γενικά** (226 Σχ. Μον & 3.762 Επωφελούμενοι), **Συμβουλευτική-Επαγγελματικός & Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός** (184 Σχ. Μον & 2.886 Επωφελούμενοι), και **Αγορά Εργασίας** (75 Σχ. Μον & 1.040 Επωφελούμενοι).

2. Δευτερεύων Προσδιορισμός Θεματικής Προτεραιότητας

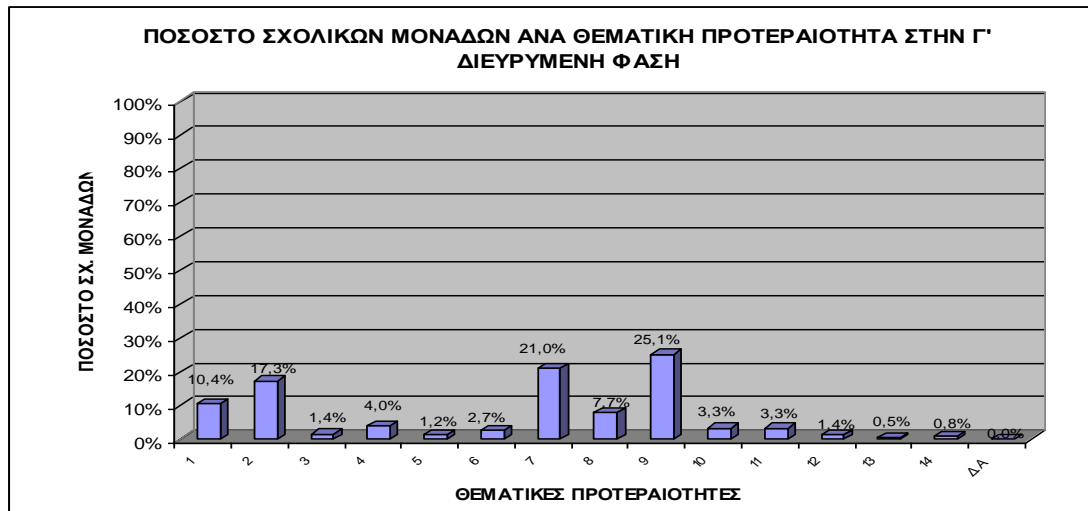
- Παρουσία δευτερευόντων προσδιορισμών θεματικής προτεραιότητας έχουμε σε 259 σχολικές μονάδες και 3.967 επωφελούμενους
- Μεγάλη συγκέντρωση επωφελούμενων μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων παρατηρείται στις κατηγορίες: **Τοπική Κοινωνία** (142 Σχ. Μον & 2.015 Επωφελούμενοι), **Αγορά Εργασίας** (22 Σχ. Μον & 326 Επωφελούμενοι).

Στον παρακάτω Πίνακα 5 παρουσιάζεται ο συνδυασμός του πρωτεύοντος με τον δευτερεύοντα προσδιορισμό θεματικής προτεραιότητας εκφρασμένο σε ποσοστά συμμετοχής των σχολικών μονάδων και επωφελούμενων μαθητών. Τα ποσοστά αυτά προέκυψαν μέσα από μια σύνθετη διεργασία χρησιμοποιώντας σταθμίσεις για αρτιότερα αποτελέσματα. Τα αποτελέσματα αυτά απεικονίζονται παραστατικά στα διαγράμματα 10,11 και 12.

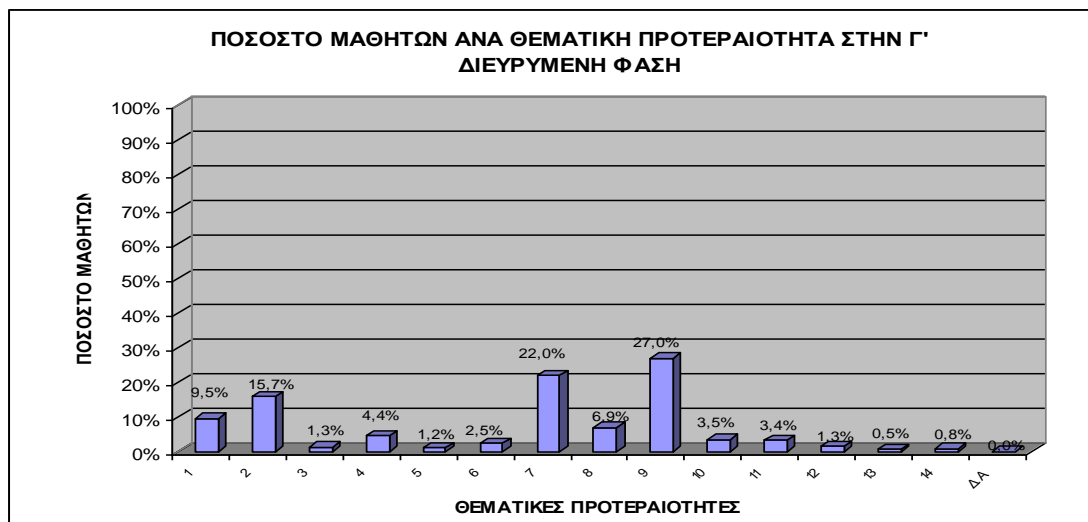
Πίνακας 5

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ	Γ' φάση	
	% Σχ. Μον	% Μαθητών
1	10,4%	9,5%
2	17,3%	15,7%
3	1,4%	1,3%
4	4,0%	4,4%
5	1,2%	1,2%
6	2,7%	2,5%
7	21,0%	22,0%
8	7,7%	6,9%
9	25,1%	27,0%
10	3,3%	3,5%
11	3,3%	3,4%
12	1,4%	1,3%
13	0,5%	0,5%
14	0,8%	0,8%
Δ.Α.	0,0%	0,0%
Σύνολο	100%	100%

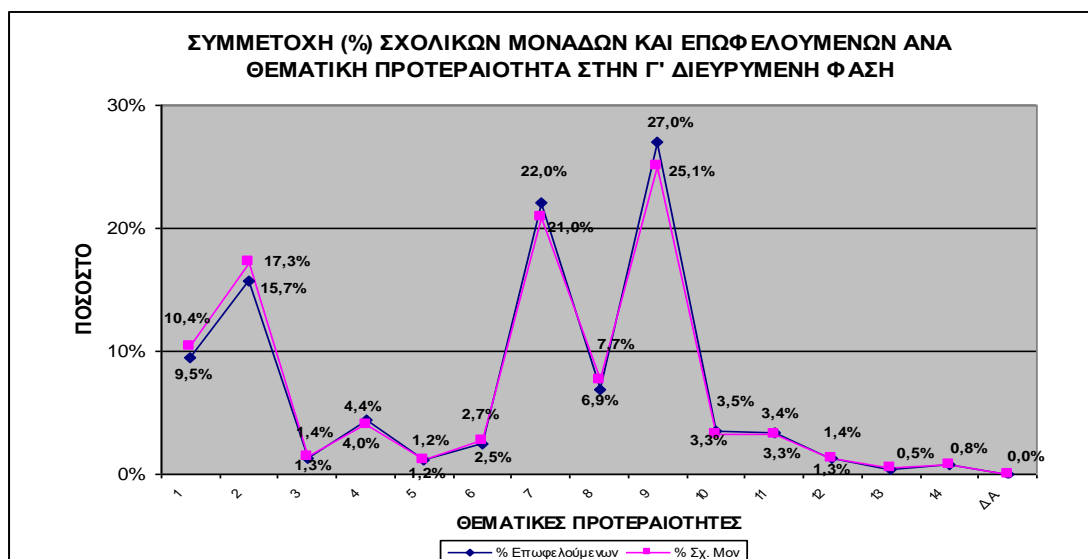
Διάγραμμα 10



Διάγραμμα 11



Διάγραμμα 12



Συγκεκριμένα:

- Οι κατηγορίες που συγκεντρώνουν τα μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής όσον αφορά τις σχολικές μονάδες είναι οι εξής :1) Επαγγέλματα γενικά (25,1%), 2) Συμβουλευτική – Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός (21%) και 3) Τοπική Κοινωνία (17,3%).

- Οι κατηγορίες που συγκεντρώνουν τα μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής όσον αφορά τους επωφελούμενους μαθητές/τριες είναι οι εξής :1) Επαγγέλματα γενικά (27%), 2) Συμβουλευτική – Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός (22%) και 3) Τοπική Κοινωνία (15,7%).

- Αξιοσημείωτες διαφορές μεταξύ των ποσοστών συμμετοχής των επωφελούμενων σχολικών μονάδων και των μαθητών/τριων παρατηρούνται στις εξής κατηγορίες: α) Αγορά εργασίας (0,9%), β) Επαγγέλματα γενικά (-1,9%), γ) Τοπική κοινωνία (1,5%), δ) Συμβουλευτική – Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός (-1,1%) και ε) Έρευνα επαγγελμάτων ανά τομέα (0,8%)

- Οι αρνητικές διαφορές ίσως εκφράζουν το αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών στις θεματικές που επιλέχθηκαν, ενώ οι θετικές διαφορές των ποσοστών μάλλον εκφράζουν το αντίθετο, δηλαδή, ενώ μεγάλο ποσοστό σχολικών μονάδων επέλεξαν τις συγκεκριμένες θεματικές η ανταπόκριση των μαθητών/τριών ήταν μικρότερη αναλογικά. Διατηρώντας ορισμένες επιφυλάξεις, το γεγονός αυτό προβάλλει το ενδεχόμενο οι συγκεκριμένες θεματικές να μην είναι επιλογή των εκπροσώπων των μαθητών/τριων.

4.1.5. Δ' ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗ ΦΑΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ

Η Δ' φάση της διευρυμένης εφαρμογής του έργου (και η τελευταία) υλοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2007-2008 όπου συγκροτήθηκαν 62 Δίκτυα. Παρακάτω επιχειρείται ανάλυση κατά περιφέρεια και σε επίπεδο χώρας.

Α) ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται ανά περιφέρεια το πλήθος των δικτύων, των σχολικών μονάδων, των μαθητών, των μαθητριών καθώς και το σύνολο των μαθητών/τριών.

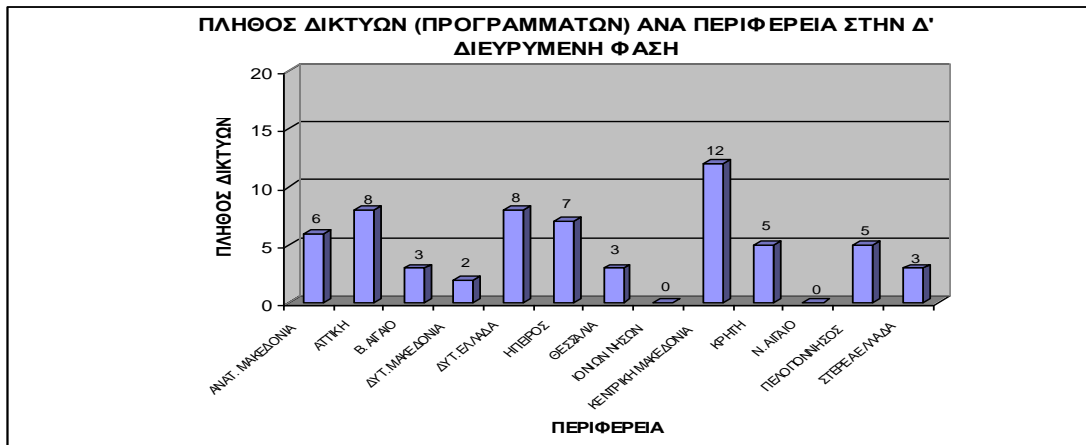
Πίνακας 1

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	Δ' ΔΙΕΥΡΥΜΕΝΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΡΓΟΥ				
	Ν ΔΙΚΤΥΩΝ	Ν ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΩΝ	Ν ΜΑΘΗΤΩΝ	Ν ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	6	31	192	193	385
ΑΤΤΙΚΗ	8	37	286	304	590
Β. ΑΙΓΑΙΟ	3	14	104	168	272
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	2	11	47	67	114
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑ	8	52	348	458	806
ΗΠΕΙΡΟΣ	7	38	286	374	660
ΘΕΣΣΑΛΙΑ	3	24	186	215	401
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	0	0	0	0	0
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	12	67	412	619	1.030
ΚΡΗΤΗ	5	23	170	188	358
Ν. ΑΙΓΑΙΟ	0	0	0	0	0
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	5	24	130	144	274
ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	3	17	153	146	299
ΣΥΝΟΛΟ	62	338	2.314	2.876	5.189

1) ΔΙΚΤΥΑ

Στο Διάγραμμα 1 απεικονίζεται το πλήθος των δικτύων ανά περιφέρεια στην Δ' Διευρυμένη εφαρμογή του έργου.

Διάγραμμα 1



**«Σχέδιο Μελέτης Αθροιστικής Αξιολόγησης των Αποτελεσμάτων της Πράξης
2.4.1ε»**

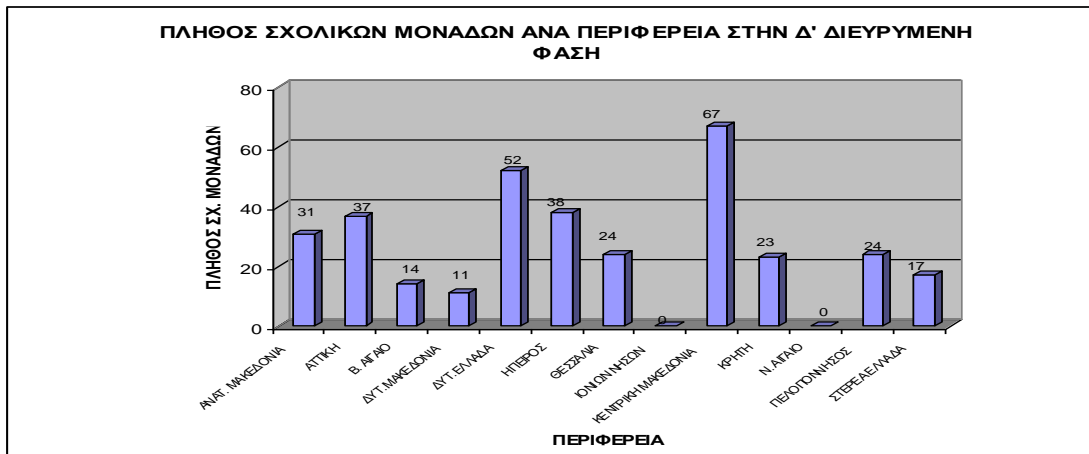
Στο Διάγραμμα 1 απεικονίζεται το πλήθος των δικτύων ανά περιφέρεια. Συγκεκριμένα:

- Κατά την τελευταία εφαρμογή συνολικά συγκροτήθηκαν 62 δίκτυα (προγράμματα).
- Η πλειοψηφία των δικτύων-προγραμμάτων συγκεντρώνεται σε περιφέρειες, όπως η Κεντρική Μακεδονία με 12 δίκτυα, η Αττική και η Δυτ. Έλλαδα με 8.
- Στις υπόλοιπες 10 περιφέρειες το πλήθος των δικτύων κυμαίνεται από 2 έως 7.

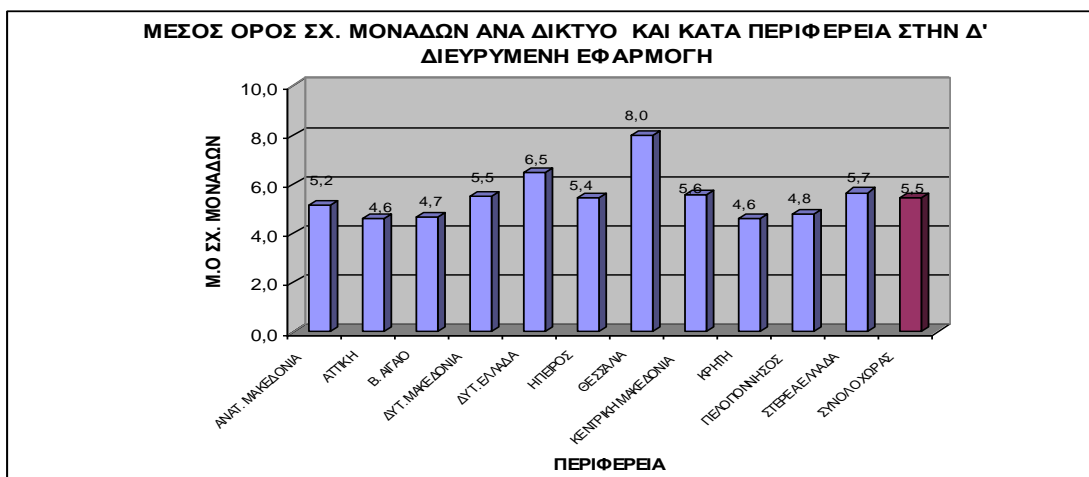
2) ΠΛΗΘΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Στο παρακάτω διάγραμμα απεικονίζεται το πλήθος των σχολικών μονάδων ανά περιφέρεια.

Διάγραμμα 2



Διάγραμμα 3



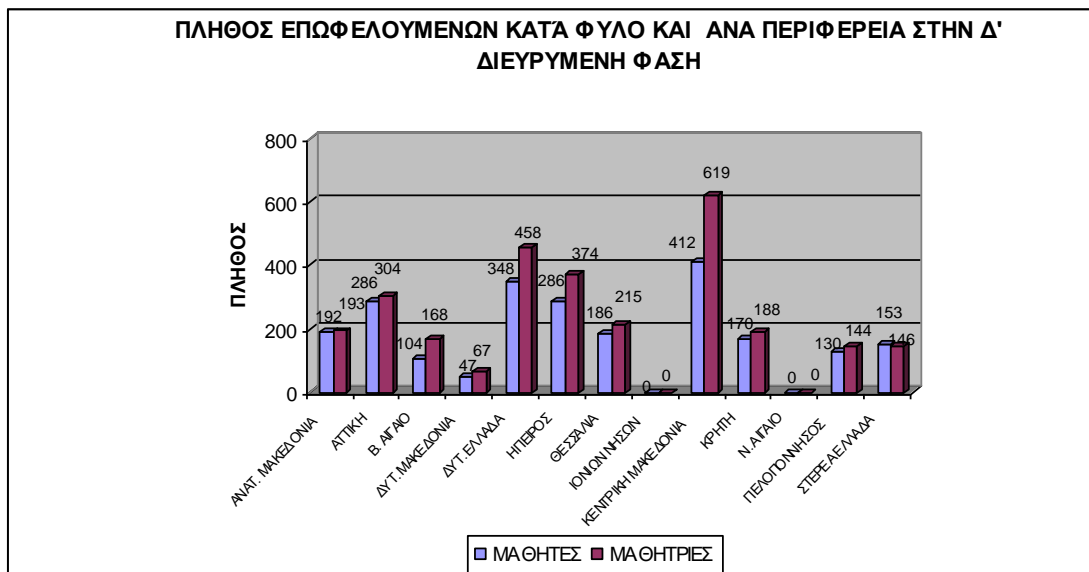
Συγκεκριμένα:

- Όπως παρουσιάζεται και στον Πίνακα 1, το πλήθος των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στην εφαρμογή αυτή είναι 338.
- Σε γενικές γραμμές παρατηρείται μεγάλη συγκέντρωση στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας με 49 σχολικές μονάδες, στην περιφέρεια της Δυτικής Ελλάδας με 52 σχολικές μονάδες και της Ηπείρου με 38. Το πλήθος των σχολικών μονάδων είναι κατ' αναλογία με τον αριθμό των δικτύων, μόνο για τις περιφέρειες της Κεντρικής Μακεδονίας και Δυτικής Ελλάδας, ενώ η Αττική ακολουθεί τέταρτη.
- Στις υπόλοιπες 10 περιφέρειες το πλήθος των σχολικών μονάδων κυμαίνεται από 11 έως 37.
- Παρατηρείται ότι συμμετέχουν κατά μέσο όρο 5,5 σχολικές μονάδες ανά δίκτυο στο σύνολο χώρας. Τον υψηλότερο μέσο όρο τον κατέχει η περιφέρεια Θεσσαλίας με 8 σχολικές μονάδες και τον χαμηλότερο η περιφέρεια Αττικής και Κρήτης με 4,6 μαθητές/τριες.

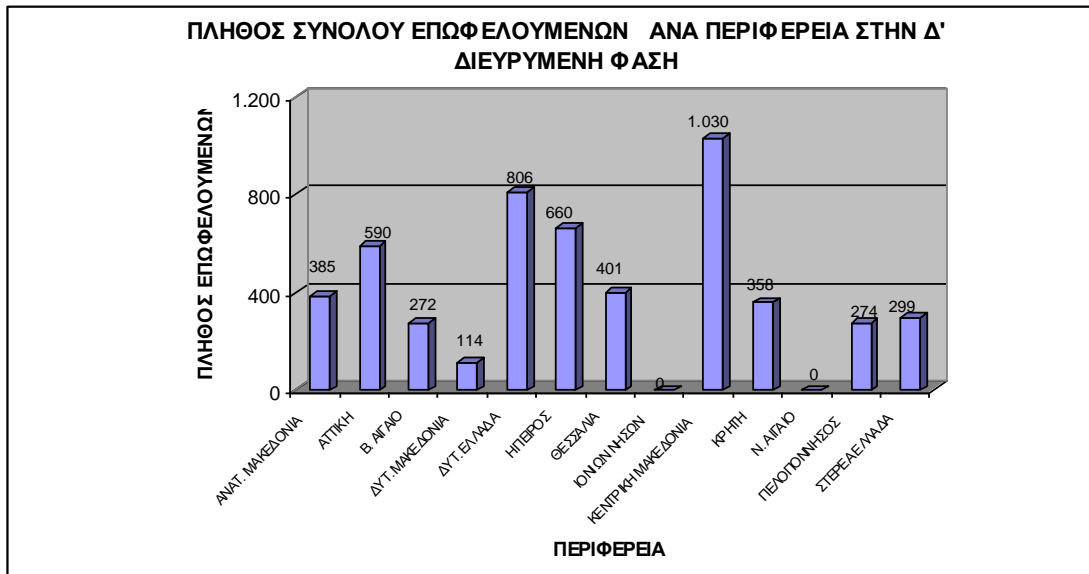
3) ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στα παρακάτω Διαγράμματα 4, 5 και 6 απεικονίζεται το πλήθος και ο μέσος όρος των επωφελομένων κατά φύλο και ανά περιφέρεια.

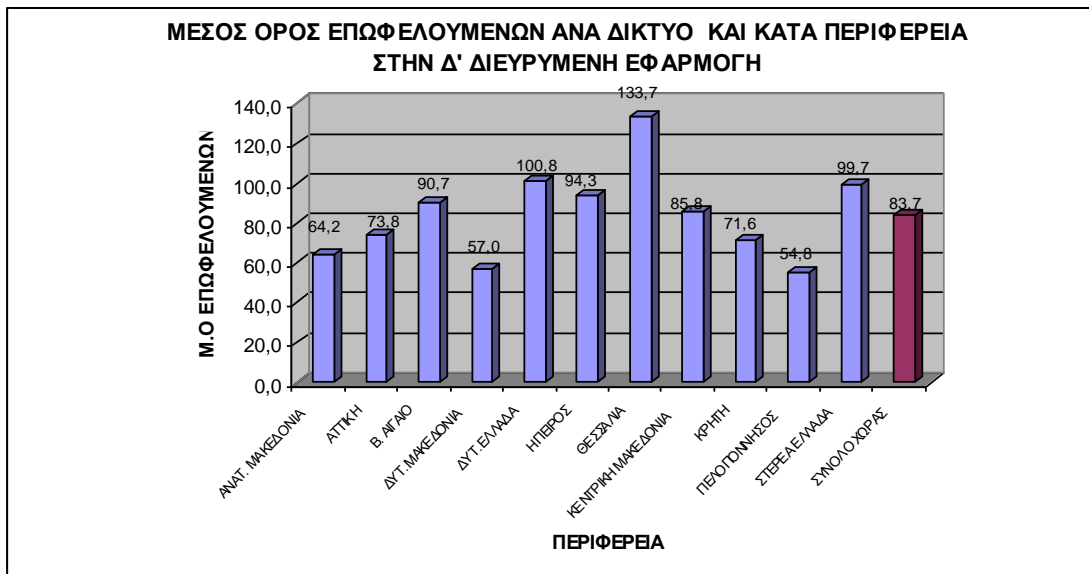
Διάγραμμα 4



Διάγραμμα 5



Διάγραμμα 6



Συγκεκριμένα:

- Όπως παρουσιάζεται και στον Πίνακα 1, το πλήθος των επωφελομένων που συμμετείχαν στην εφαρμογή αυτή είναι 5.189.
- Σαφώς μεγάλη συγκέντρωση παρατηρείται στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας με 1.030 επωφελομένους (619 μαθήτριες και 412 μαθητές) και στην περιφέρεια της Δυτικής Ελλάδας με 806 (458 μαθήτριες και 348 μαθητές).

- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των επωφελομένων κυμαίνεται: για τους μαθητές από 47 έως 286 και για τις μαθήτριες από 67 έως 374.
- Παρατηρείται ότι επωφελούνται κατά μέσο όρο 83,7 μαθητές/τριες ανά δίκτυο στο σύνολο χώρας. Τον υψηλότερο μέσο όρο τον κατέχει η περιφέρεια Θεσσαλίας με 133,7 μαθητές/τριες και τον χαμηλότερο η περιφέρεια Πελοποννήσου με 54,8 μαθητές/τριες.

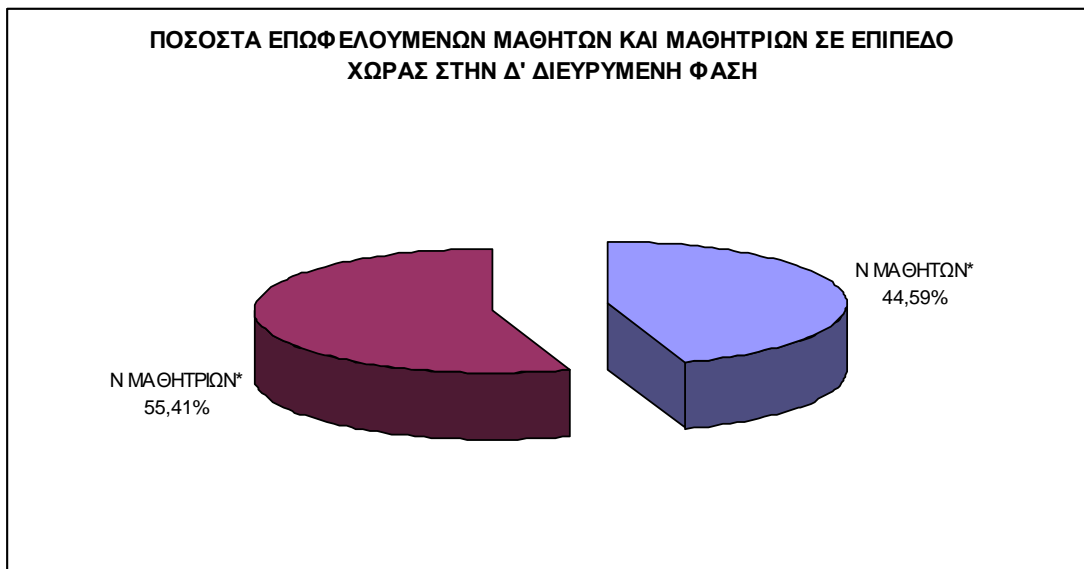
Β) ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΧΩΡΑΣ

Παρακάτω παρουσιάζονται τα ποσοστά επωφελομένων μαθητών και μαθητριών, οι τύποι των σχολικών μονάδων ενώ ακολουθεί ανάλυση των κύριων θεματικών προτεραιοτήτων των δικτύων – προγραμμάτων.

1) ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στο Διάγραμμα που ακολουθεί απεικονίζονται τα ποσοστά των μαθητών και των μαθητριών που συμμετείχαν στα δίκτυα – προγράμματα.

Διάγραμμα 7



Συγκεκριμένα:

- Η σχέση επωφελομένων μαθητών- μαθητριών είναι σε βάρος των μαθητών.
- Το πλήθος των επωφελομένων μαθητριών καταλαμβάνει το 55,41% του συνολικού πλήθους, ενώ το πλήθος των επωφελομένων μαθητών αγγίζει το 44,59%, ποσοστό σαφώς χαμηλότερο από αυτό των μαθητριών.

2) ΤΥΠΟΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Λόγω της πληθώρας τύπων σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο έργο, κρίθηκε σκόπιμο να χαρακτηριστούν σύμφωνα με την παρακάτω κωδικοποίηση των κατωτέρω μεταβλητών (βλέπε Πίνακα 2: στήλες 1,2,3):

• **Μεταβλητή 1**

1. Γυμνάσιο
2. Λύκειο
3. Γυμνάσιο – Λύκειο
4. Σχολείο
5. Β' Ευκαιρίας
6. Άλλο

• **Μεταβλητή 2**

1. Γενικό
2. Τεχνικό
3. Ειδικό
4. Μουσικό
5. Πειραματικό
6. Διαπολιτισμικό
7. Άλλο

• **Μεταβλητή 3**

1. Πρωινό
2. Εσπερινό

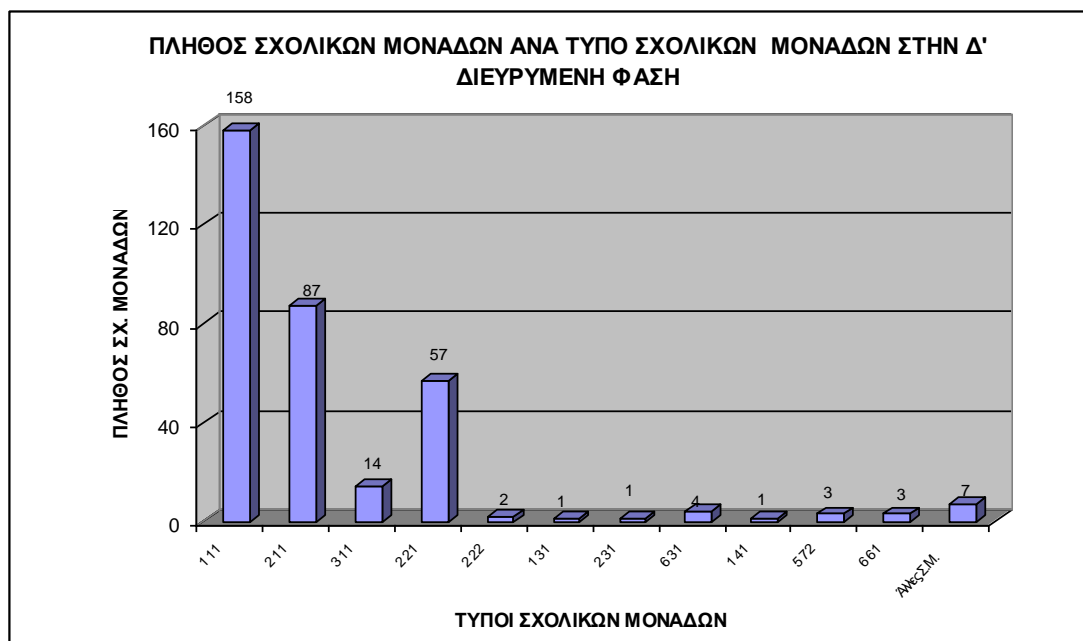
Βάσει των τριών μεταβλητών δημιουργούνται συνδυασμοί όπως 1 1 1, όπου στην προκειμένη περίπτωση αντιστοιχεί σε σχολική μονάδα: **Γυμνάσιο Γενικό Πρωινό**.

Με βάση την κωδικοποίηση αυτή, απαντώνται οι εξής τύποι σχολικών μονάδων με το αντίστοιχο πλήθος (σχολικών μονάδων και επωφελούμενων) (βλέπε Πίνακα 2 και Διαγράμματα 8 και 9).

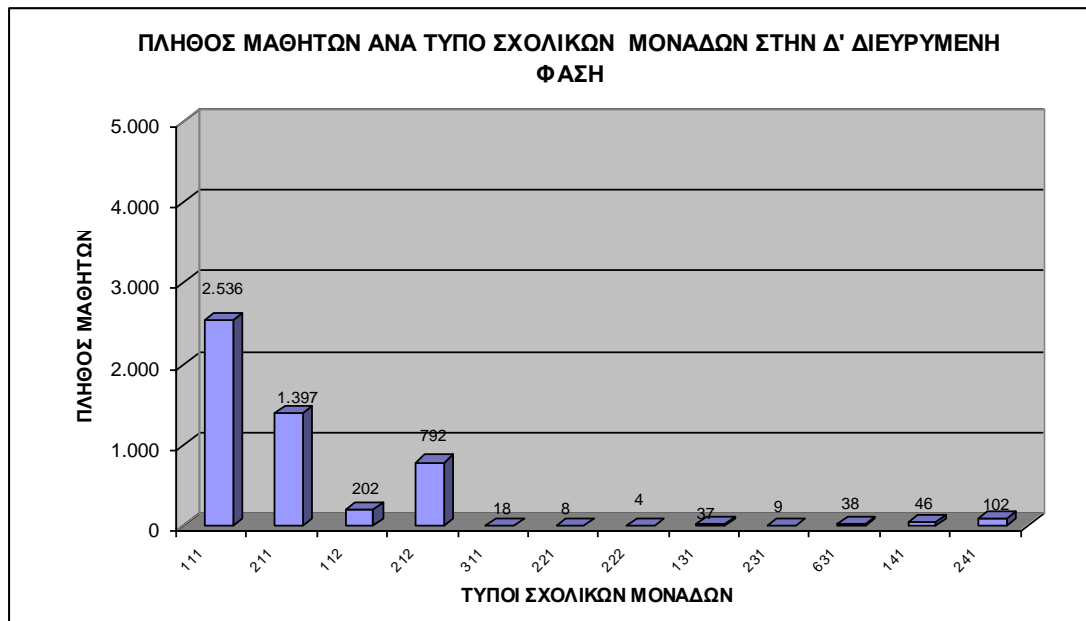
Πίνακας 2

Τύπος Σχολικής Μονάδας			Δ' φάση		
			N Σχ. Μον.	N μαθητών	Μ.Ο Μαθητών/ Σχ. Μον
1	2	3			
1	1	1	158	2.536	16
2	1	1	87	1.397	16
1	1	2			
2	1	2			
3	1	1	14	202	14
3	1	2			
2	2	1	57	792	14
2	2	2	2	18	9
1	3	1	1	8	8
2	3	1	1	4	4
6	3	1	4	37	9
1	4	1	1	9	9
2	4	1			
3	4	1			
4	4	1			
5	7	2	3	38	13
6	6	1	3	46	15
Άλλες Σ.Μ.			7	102	15
Σύνολο			338	5.189	15

Διάγραμμα 8



Διάγραμμα 9



Συγκεκριμένα:

- Ο τύπος της σχολικής μονάδας που συγκεντρώνει την πλειοψηφία των σχολικών μονάδων και επωφελούμενων μαθητών/τριών είναι το **Γυμνάσιο Γενικό Πρωινό** με 158 σχολικές μονάδες και 2.536 επωφελούμενους.
- Δεύτερο σε συγκέντρωση επωφελούμενου πληθυσμού σχολικών μονάδων και μαθητών/τριών είναι το **Λύκειο Γενικό Πρωινό** με 87 σχολικές μονάδες και 1.397 επωφελούμενους.
- Σημειώνεται ότι βάσει του οδηγού σχεδιασμού, ανάπτυξης και εφαρμογής των προγραμμάτων ΣΕΠ, θα πρέπει να επωφελούνται κυρίως άτομα ιδιαίτερων αναγκών και ειδικών κατηγοριών που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό. Στη φάση αυτή συμμετέχουν 6 Ειδικές Σχολικές Μονάδες με 49 μαθητές/τριες, 3 Σχολεία Β' Ευκαιρίας με 38 μαθητές/τριες και 3 διαπολιτισμικές σχολικές μονάδες με 46 επωφελούμενους.
- Στο σύνολο των συμμετεχόντων σχολικών μονάδων, ο μέσος όρος επωφελούμενων μαθητών/τριων ανά σχολική μονάδα είναι 15. Ειδικότερα, οι τύποι **Γυμνάσιο –Γενικό- Πρωινό και Λύκειο – Γενικό- Πρωινό** κατέχει τον μεγαλύτερο μέσο όρο 16 μαθητές/σχολική μονάδα, ενώ τον μικρότερο μέσο όρο τον συναντάμε στον τύπο **Λύκειο-Ειδικό-Πρωινό** με 4 μαθητές/σχολική μονάδα.
- Παρατηρείται ότι στη φάση αυτή 333/338 σχολικές μονάδες λειτουργούν το πρωί, ενώ μόνο 5/338 είναι εσπερινές.

3) ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

Για τον χαρακτηρισμό του περιεχομένου της επιλεχθείσας θεματικής εκάστου δικτύου, χρησιμοποιήθηκαν οι εξής μεταβλητές:

1. Αγορά εργασίας
2. Τοπική Κοινωνία
3. Περιβάλλον-Ενέργεια
4. Τουρισμός – Αγροτουρισμός
5. Πολιτισμός
6. Επιχειρηματικότητα
7. Συμβουλευτική- Επαγγελματικός & Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός
8. Έρευνα επαγγελμάτων ανά τομέα
9. Επαγγέλματα γενικά
10. Τεχνολογία
11. Ανάπτυξη Προσωπικών Επαγγελματικών Δεξιοτήτων
12. Φύλο
13. Κοινωνικές Ανισότητες
14. Άλλο

Η ομάδα έργου του αναδόχου προέβη στον χαρακτηρισμό της θεματικής εκάστου δικτύου προσδιορίζοντας : 1) την πρωτεύουσα θεματική και 2) την δευτερεύουσα θεματική (βλέπε Πίνακες 3 &4).

Πίνακας 3

Πίνακας 4

ΠΡΩΤΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Δ' φάση		ΔΕΥΤΕΡΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Δ' φάση	
	N Σχ. Μον.	N μαθητών		N Σχ. Μον.	N μαθητών
1	63	914	1		
2			2	92	1.302
3			3	5	77
4	5	49	4		
5			5	6	97
6	23	420	6		
7	108	1.735	7		
8	47	642	8		
9	72	1.210	9	5	80
10	5	80	10	5	55
11			11	8	154
12	5	70	12	5	63
13			13		
14	10	69	14		
Δ.Α.			Δ.Α.		
Σύνολο	338	5.189	Σύνολο	126	1.828

1. Πρωτεύων Προσδιορισμός Θεματικής Προτεραιότητας

- Μεγάλη συγκέντρωση επωφελούμενων μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων παρατηρείται στις κατηγορίες: **Συμβουλευτική –Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός** (108 Σχ. Μον & 1.735 Επωφελούμενοι), **Επαγγέλματα γενικά** (72 Σχ. Μον & 1.210 Επωφελούμενοι), και **Αγορά Εργασίας** (63 Σχ. Μον & 914 Επωφελούμενοι).

2. Δευτερεύων Προσδιορισμός Θεματικής Προτεραιότητας

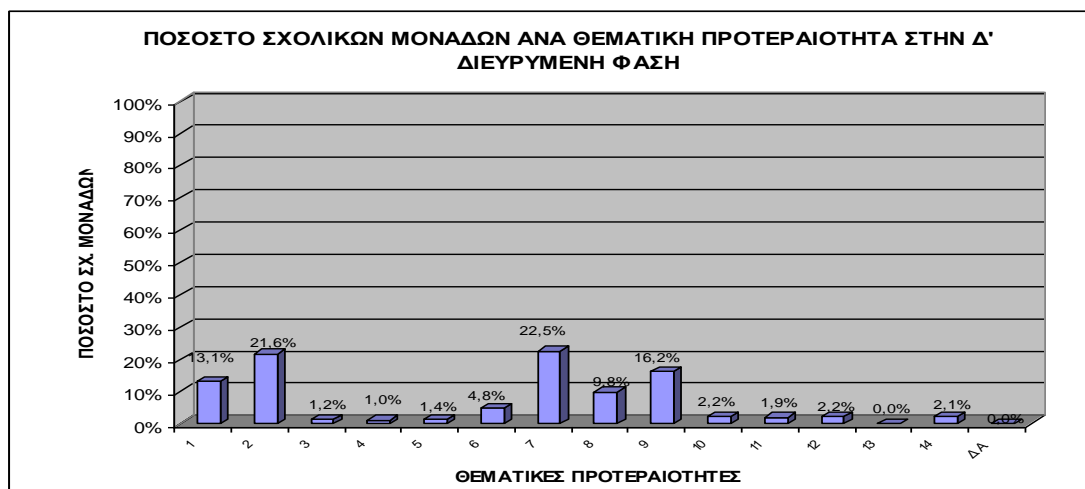
- Παρουσία δευτερευόντων προσδιορισμών θεματικής προτεραιότητας έχουμε σε 126 σχολικές μονάδες και 1.828 επωφελούμενους
- Μεγάλη συγκέντρωση επωφελούμενων μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων παρατηρείται στις κατηγορίες: **Τοπική Κοινωνία** (92 Σχ. Μον & 1.302 Επωφελούμενοι) και **Ανάπτυξη Προσωπικών Επαγγελματικών Δεξιοτήτων** (8 Σχ. Μον & 154 Επωφελούμενοι).

Στον παρακάτω Πίνακα 5 παρουσιάζεται ο συνδυασμός του πρωτεύοντος με τον δευτερεύοντα προσδιορισμό θεματικής προτεραιότητας εκφρασμένο σε ποσοστά συμμετοχής των σχολικών μονάδων και επωφελούμενων μαθητών. Τα ποσοστά αυτά προέκυψαν μέσα από μια σύνθετη διεργασία χρησιμοποιώντας σταθμίσεις για αρτιότερα αποτελέσματα. Τα αποτελέσματα αυτά απεικονίζονται παραστατικά στα διαγράμματα 10,11 και 12.

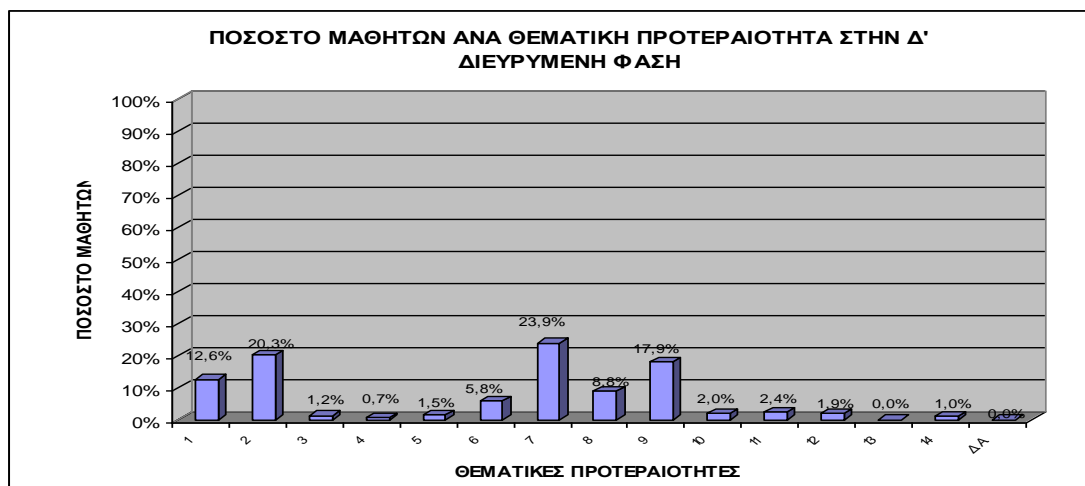
Πίνακας 5

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ	Δ' φάση	
	% Σχ. Μον	% Μαθητών
1	13,1%	12,6%
2	21,6%	20,3%
3	1,2%	1,2%
4	1,0%	0,7%
5	1,4%	1,5%
6	4,8%	5,8%
7	22,5%	23,9%
8	9,8%	8,8%
9	16,2%	17,9%
10	2,2%	2,0%
11	1,9%	2,4%
12	2,2%	1,9%
13	0,0%	0,0%
14	2,1%	1,0%
Δ.Α.	0,0%	0,0%
Σύνολο	100%	100%

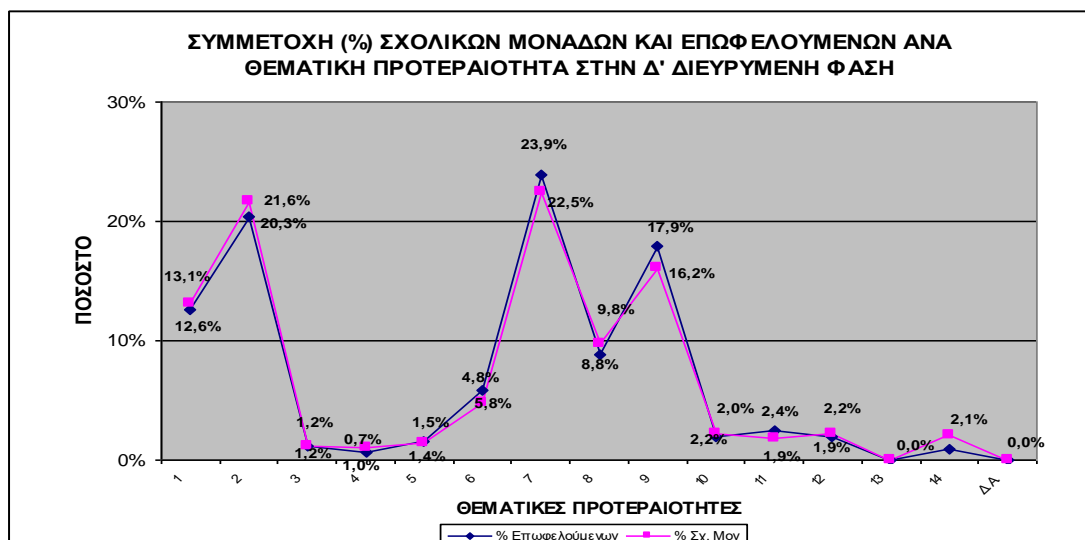
Διάγραμμα 10



Διάγραμμα 11



Διάγραμμα 12



Συγκεκριμένα:

- Οι κατηγορίες που συγκεντρώνουν τα μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής όσον αφορά τις σχολικές μονάδες είναι οι εξής :1) Συμβουλευτική – Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός (22,5%), 2) Τοπική Κοινωνία (21,6%) και 3) Επαγγέλματα γενικά (16,2%).

- Οι κατηγορίες που συγκεντρώνουν τα μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής όσον αφορά τους επωφελούμενους μαθητές/τριες είναι οι εξής : 1) Συμβουλευτική – Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός (23,9%), 2) Τοπική Κοινωνία (20,3%) και 3) Επαγγέλματα γενικά (17,9%).

- Αξιοσημείωτες διαφορές μεταξύ των ποσοστών συμμετοχής των επωφελούμενων σχολικών μονάδων και των μαθητών/τριών παρατηρούνται σε πολλές κατηγορίες που είναι οι εξής: α) Επαγγέλματα γενικά (-1,7%), β) Συμβουλευτική – Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός (-1,4%), γ) Τοπική κοινωνία (1,3%), δ) Άλλες θεματικές (1,1%) και ε) Επιχειρηματικότητα (-1%).

- Οι αρνητικές διαφορές ίσως εκφράζουν το αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών στις θεματικές που επιλέχθηκαν, ενώ οι θετικές διαφορές των ποσοστών μάλλον εκφράζουν το αντίθετο, δηλαδή, ενώ μεγάλο ποσοστό σχολικών μονάδων επέλεξαν τις συγκεκριμένες θεματικές η ανταπόκριση των μαθητών/τριών ήταν μικρότερη αναλογικά. Διατηρώντας ορισμένες επιφυλάξεις, το γεγονός αυτό προβάλλει το ενδεχόμενο οι συγκεκριμένες θεματικές να μην είναι επιλογή των εκπροσώπων των μαθητών/τριων.

4.2. ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ

Στο σύνολο των φάσεων εφαρμογής του έργου συγκροτήθηκαν **496 Δικτύα - Προγράμματα** σε όλες τις περιφέρειες της χώρας, με σχολικό έτος έναρξης το 2003-2004 (πilotική φάση) και λήξης το 2007-2008. Παρακάτω επιχειρείται ανάλυση α) κατά περιφέρεια στο σύνολο των φάσεων του έργου και β) συγκριτικά μεταξύ των φάσεων εφαρμογής σε επίπεδο χώρας.

4.2.1. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται ανά περιφέρεια το συνολικό πλήθος των δικτύων, των σχολικών μονάδων, των επωφελούμενων μαθητών και μαθητριών καθώς και το σύνολο των επωφελούμενων.

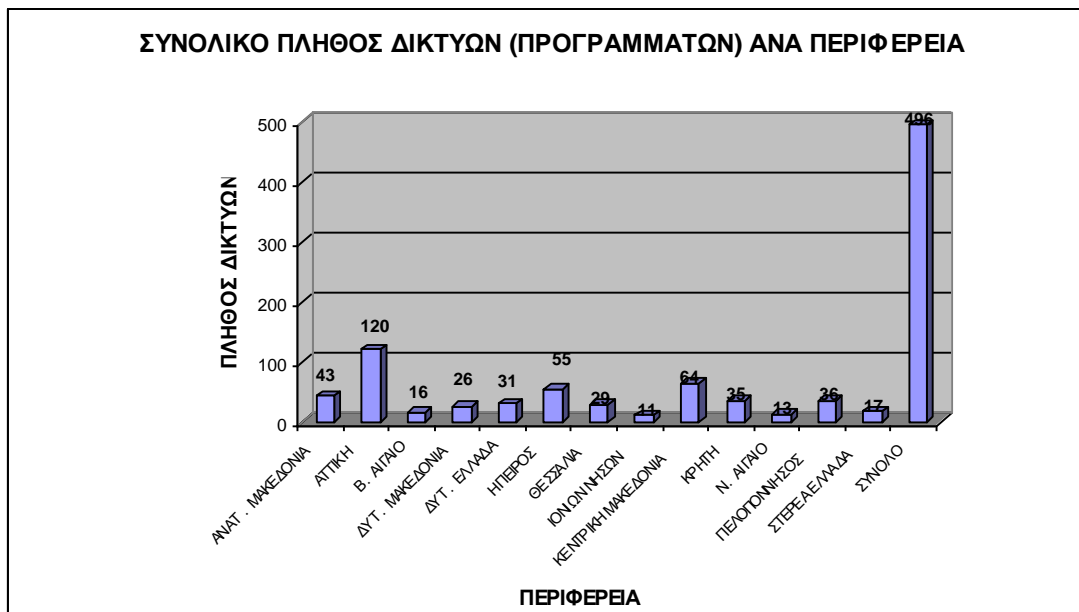
Πίνακας 1

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΟΥ				
	Ν ΔΙΚΤΥΩΝ	Ν ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΩΝ	Ν ΜΑΘΗΤΩΝ	Ν ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	ΕΠΩΦΕΛΟΥ ΜΕΝΟΙ ΣΥΝΟΛΟ
ΑΝΑΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	43	156	934	1.162	2.131
ΑΤΤΙΚΗ	120	479	3.274	4.497	7.773
Β. ΑΙΓΑΙΟ	16	70	471	594	1.065
ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	26	114	481	670	1.151
ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑ	31	170	1.226	1.681	2.907
ΗΠΕΙΡΟΣ	55	198	1.463	1.615	3.078
ΘΕΣΣΑΛΙΑ	29	130	945	1.131	2.076
ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	11	42	251	397	647
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	64	292	1.944	2.681	4.624
ΚΡΗΤΗ	35	143	1.073	1.311	2.384
Ν. ΑΙΓΑΙΟ	13	54	292	346	638
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	36	150	961	1.262	2.223
ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	17	79	463	629	1.092
ΣΥΝΟΛΟ	496	2.077	13.778	17.976	31.789

1) ΔΙΚΤΥΑ

Στο Διάγραμμα 1 απεικονίζεται το συνολικό πλήθος των δικτύων ανά περιφέρεια.

Διάγραμμα 1



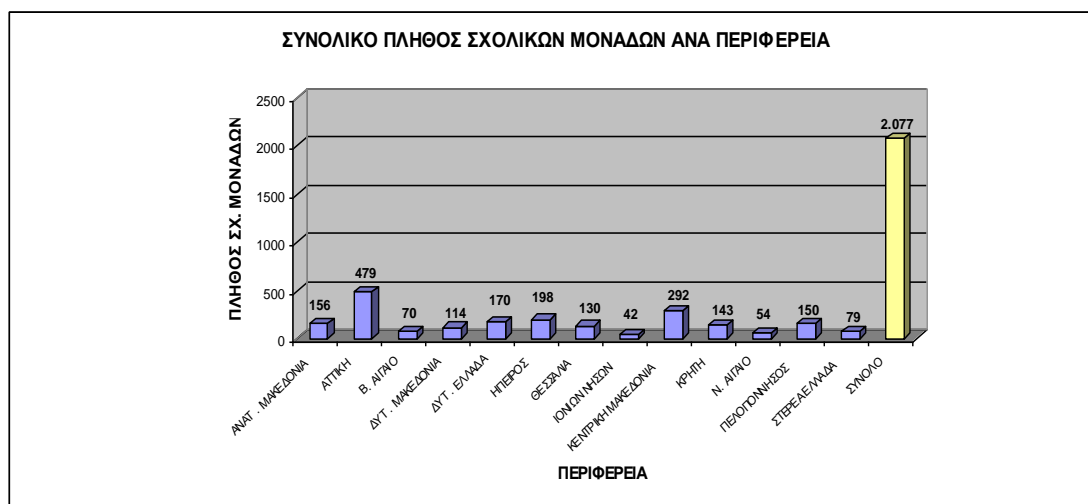
Συγκεκριμένα:

- Συνολικά συγκροτήθηκαν **496** δίκτυα (προγράμματα).
- Η πλειοψηφία των δικτύων-προγραμμάτων συγκεντρώνεται σε περιφέρειες όπου υπάρχουν μεγάλα αστικά κέντρα, όπως η Αττική με 120 δίκτυα και η Κεντρική Μακεδονία με 64.
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των δικτύων κυμαίνεται από 11 έως 55.

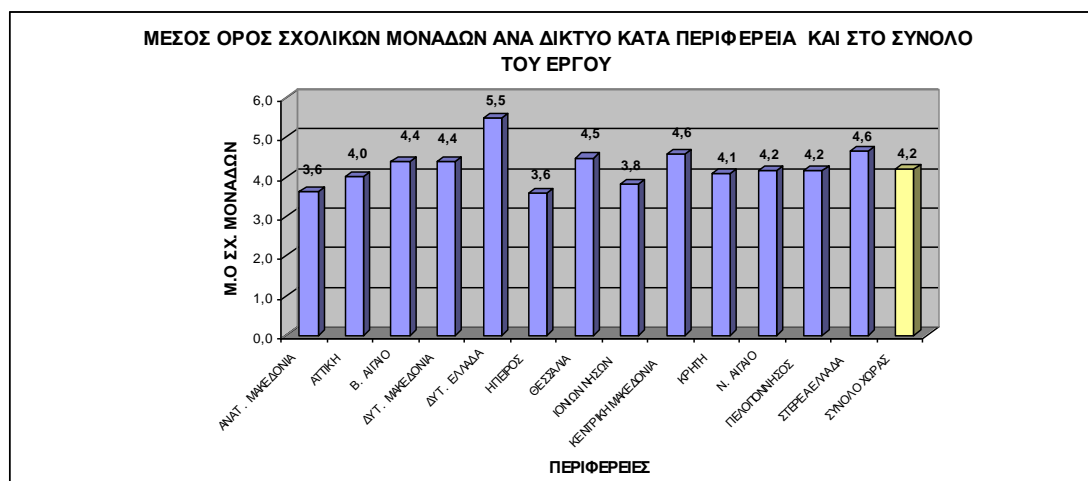
2) ΠΛΗΘΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Στο παρακάτω διάγραμμα απεικονίζεται το συνολικό πλήθος των σχολικών μονάδων ανά περιφέρεια στο σύνολο των φάσεων εφαρμογής του έργου.

Διάγραμμα 2



Διάγραμμα 3



Συγκεκριμένα:

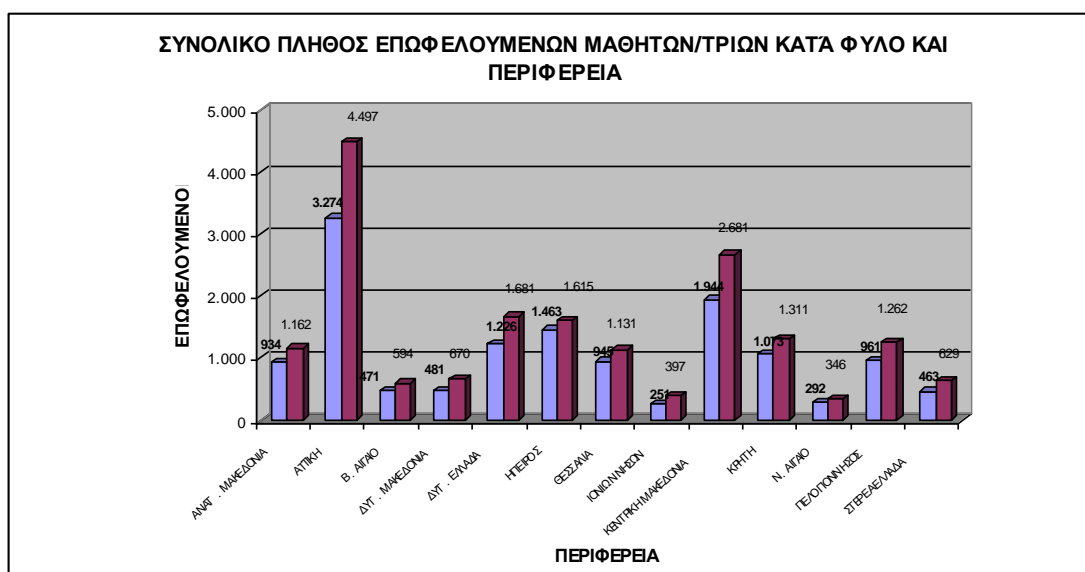
- Όπως παρουσιάζεται και στον Πίνακα 1, το πλήθος των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν συνολικά είναι 2.077.
- Σε γενικές γραμμές και κατ' αναλογία με τον αριθμό των δικτύων, παρατηρείται μεγάλη συγκέντρωση στην περιφέρεια της Αττικής με 479 σχολικές μονάδες και στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας με 292.
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των σχολικών μονάδων κυμαίνεται από 42 έως 188.
- Παρατηρείται ότι συμμετέχουν κατά μέσο όρο 4,2 σχολικές μονάδες ανά δίκτυο στο σύνολο χώρας. Τον υψηλότερο μέσο όρο τον κατέχει η

περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας με 6,6 σχολικές μονάδες και τον χαμηλότερο η περιφέρεια Ηπείρου με 3,6 σχολικές μονάδες.

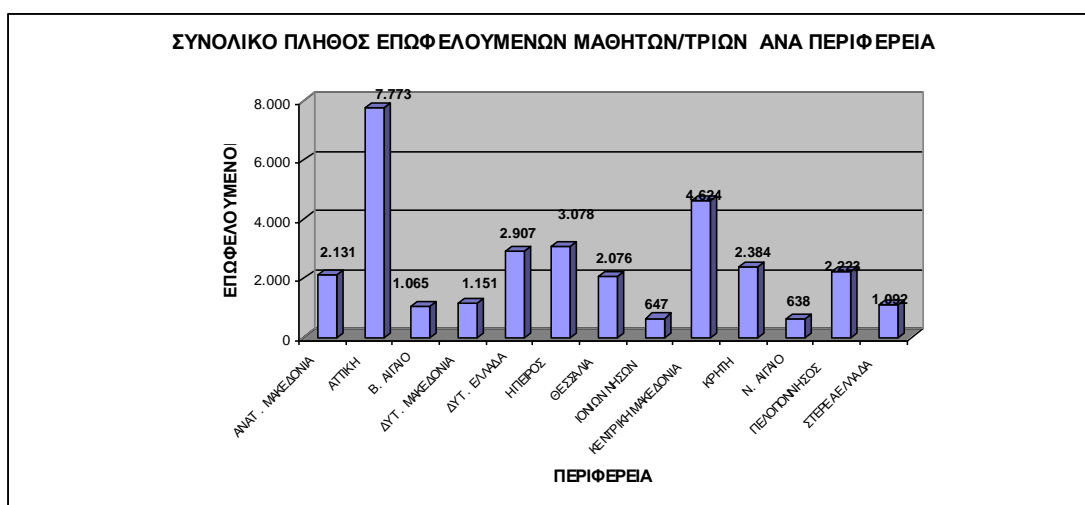
3) ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στα παρακάτω Διαγράμματα 4, 5 και 6 απεικονίζεται το συνολικό πλήθος των επωφελομένων κατά φύλο και ανά περιφέρεια.

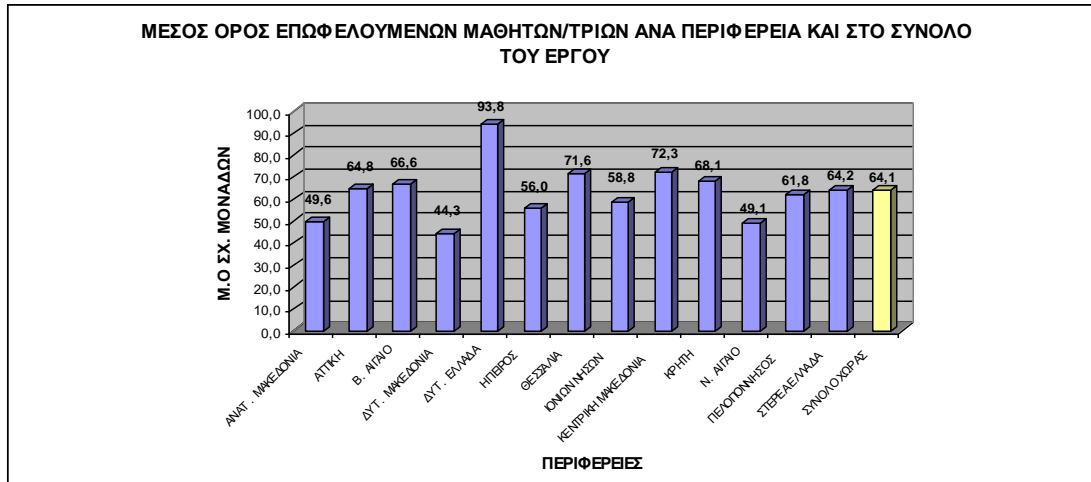
Διάγραμμα 4



Διάγραμμα 5



Διάγραμμα 6



Συγκεκριμένα:

- Όπως παρουσιάζεται και στον Πίνακα 1, το πλήθος των επωφελομένων που συμμετείχαν συνολικά είναι 31.789.
- Σαφώς μεγάλη συγκέντρωση παρατηρείται στην περιφέρεια της Αττικής με 7.773 επωφελομένους (4.497 μαθήτριες και 3.274 μαθητές) και στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας με 4.624 (2.681 μαθήτριες και 1.944 μαθητές).
- Στις υπόλοιπες 11 περιφέρειες το πλήθος των επωφελομένων κυμαίνεται: για τους μαθητές από 251 έως 1.463 και για τις μαθήτριες από 346 έως 1681.
- Παρατηρείται ότι επωφελούνται κατά μέσο όρο 64,1 μαθητές/τριες ανά δίκτυο στο σύνολο χώρας. Τον υψηλότερο μέσο όρο τον κατέχει η περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας με 93,8 μαθητές/τριες και τον χαμηλότερο η περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας με 44,3 μαθητές/τριες.

4.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑ ΦΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ

Παρακάτω παρουσιάζονται τα ποσοστά επωφελομένων μαθητών και μαθητριών, οι τύποι των σχολικών μονάδων, ενώ ακολουθεί ανάλυση των κύριων θεματικών προτεραιοτήτων των δικτύων – προγραμμάτων.

Πίνακας 2

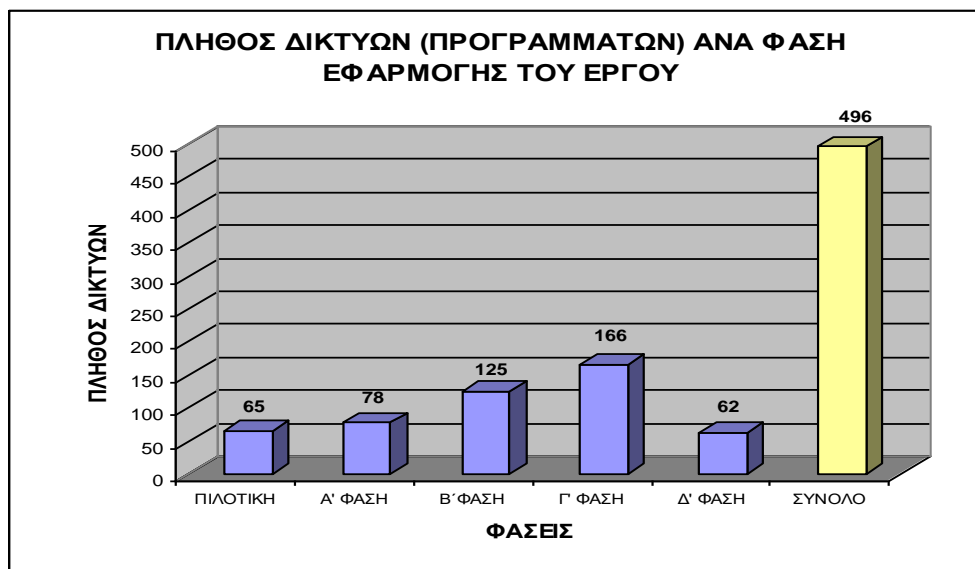
	ΠΙΛΟΤΙΚΗ	Α' ΦΑΣΗ	Β' ΦΑΣΗ	Γ' ΦΑΣΗ	Δ' ΦΑΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ
Ν ΔΙΚΤΥΩΝ	65	78	125	166	62	496
Ν ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΩΝ	296	313	464	666	338	2.077
Ν ΜΑΘΗΤΩΝ*	1.794	1.892	3.159	4.619	2.314	13.778
Ν ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ*	2.472	2.894	4.081	5.653	2.876	17.976
ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΣΥΝΟΛΟ	4.301	4.786	7.240	10.273	5.189	31.789

* Τα σύνολα των μαθητών και των μαθητριών στο Πίνακα 2 εάν προστεθούν, ο αριθμός που προκύπτει δεν συμπίπτει με το σύνολο της τελευταίας σειράς του πίνακα (Επωφελούμενοι Σύνολο), γιατί σε κάποια σχολεία στην πιλοτική φάση δεν υπήρχε πληροφορία του ακριβούς πλήθους επωφελούμενων κατά φύλο.

1) ΔΙΚΤΥΑ

Στο Διάγραμμα 7 απεικονίζεται το συνολικό πλήθος των δικτύων συγκριτικά για κάθε φάση εφαρμογής και συνολικά.

Διάγραμμα 7



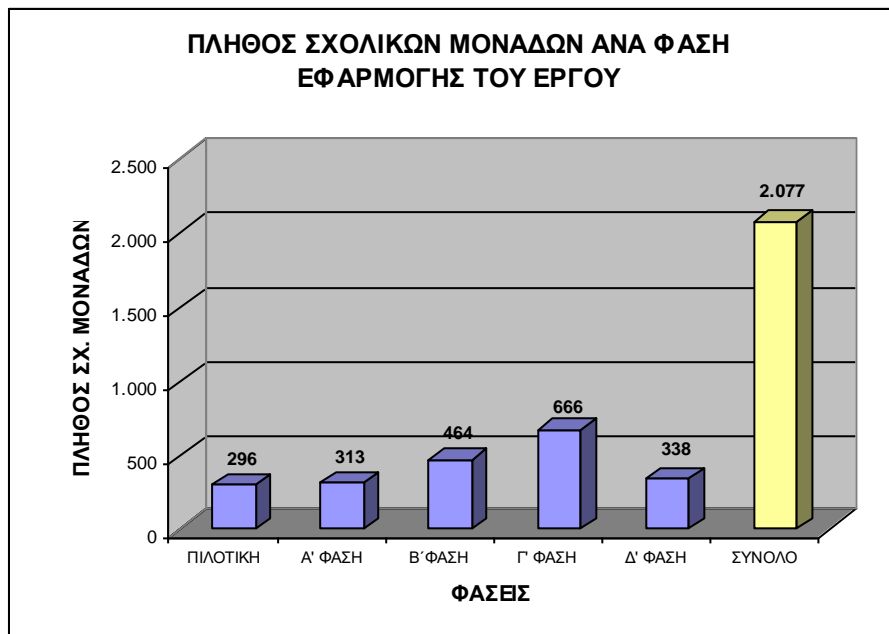
Συγκεκριμένα:

- Το πλήθος των δικτύων της κάθε φάσης ακολουθεί αυξητική πορεία μέχρι την Γ' διευρυμένη φάση εφαρμογής του έργου και έπειτα μειώνεται κατακόρυφα.
- Στη Γ' διευρυμένη φάση συγκροτούνται τα περισσότερα δίκτυα (166), ενώ στην Δ' διευρυμένη φάση (τελευταία) παρατηρείται ο μικρότερος αριθμός δικτύων.

2) ΠΛΗΘΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Στο παρακάτω διάγραμμα απεικονίζεται το συνολικό πλήθος των σχολικών μονάδων κατά τη διάρκεια των φάσεων εφαρμογής του έργου.

Διάγραμμα 8



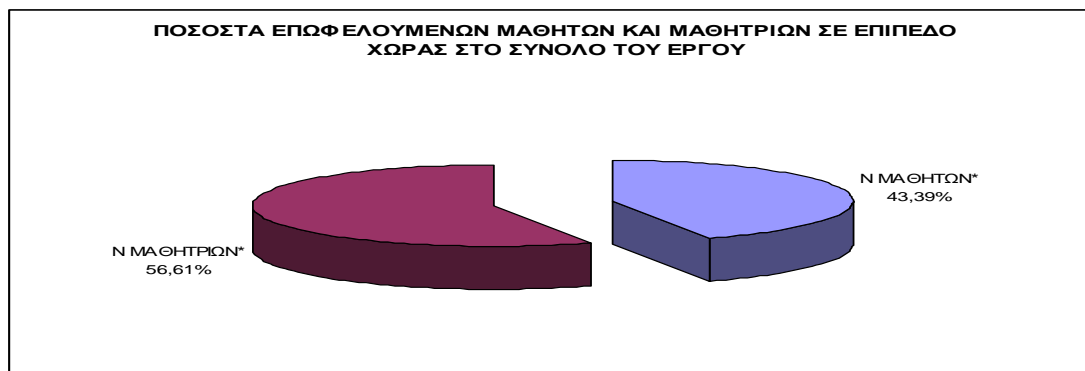
Συγκεκριμένα:

- Το πλήθος των σχολικών μονάδων της κάθε φάσης ακολουθεί αυξητική πορεία μέχρι την Γ' διευρυμένη φάση εφαρμογής του έργου και έπειτα μειώνεται κατακόρυφα.
- Στη Γ' διευρυμένη φάση συμμετέχουν οι περισσότερες σχολικές μονάδες (666), ενώ στην Πιλοτική φάση (πρώτη) παρατηρείται ο μικρότερος αριθμός σχολικών μονάδων (296) .

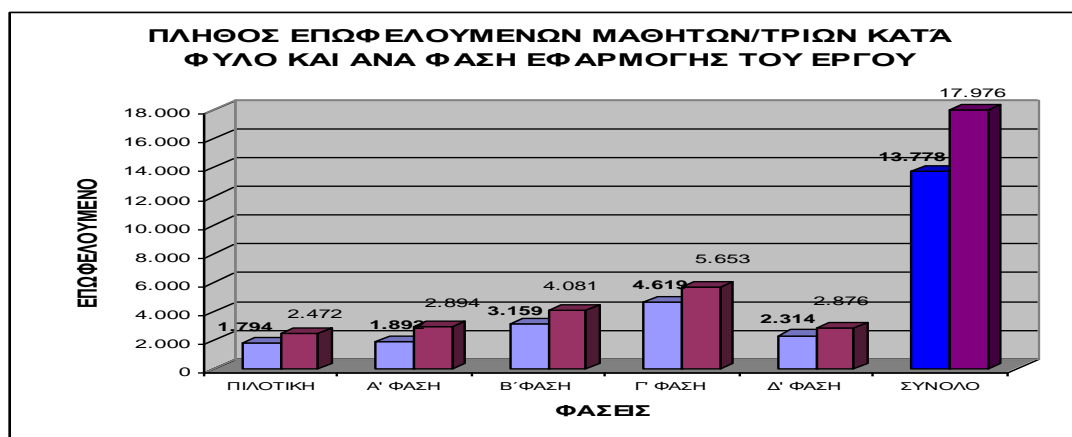
3) ΕΠΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στο Διάγραμμα που ακολουθεί απεικονίζονται τα ποσοστά των μαθητών και των μαθητριών που συμμετείχαν στα δίκτυα – προγράμματα.

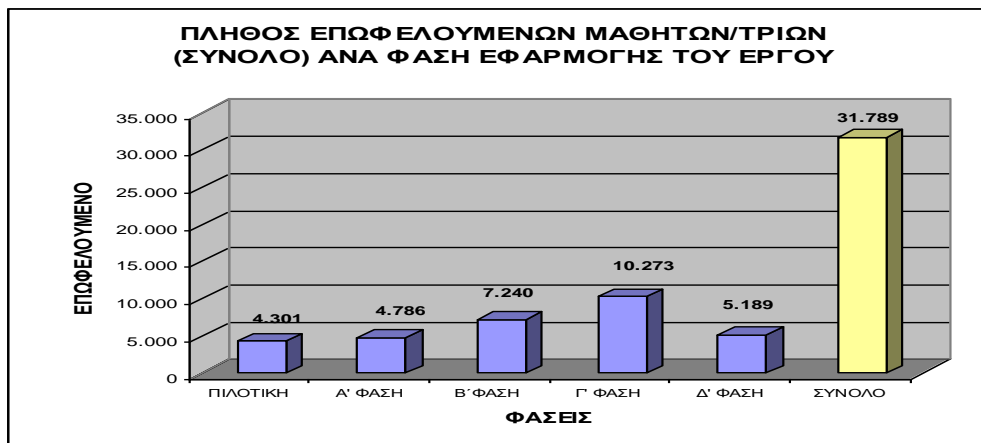
Διάγραμμα 9



Διάγραμμα 10



Διάγραμμα 10



Συγκεκριμένα:

- Η σχέση επωφελούμενων μαθητών- μαθητριών είναι σε βάρος των μαθητών.
- Το πλήθος των επωφελούμενων μαθητριών καταλαμβάνει το 56,61% του συνολικού πλήθους, ενώ το πλήθος των επωφελούμενων μαθητών αγγίζει το 43,39%, ποσοστό σαφώς χαμηλότερο από αυτό των μαθητριών.
- Στην Γ' Διευρυμένη φάση παρατηρείται το μεγαλύτερο πλήθος επωφελούμενων μαθητριών (5.653) και μαθητών (4.619), ενώ στην Πιλοτική φάση το μικρότερο (2.472 & 1.794 αντίστοιχα).
- Το ίδιο συμβαίνει και στο σύνολο επωφελουμένων.

4) ΤΥΠΟΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Λόγω της πληθώρας τύπων σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο έργο, κρίθηκε σκόπιμο να χαρακτηριστούν σύμφωνα με την παρακάτω κωδικοποίηση των κατωτέρω μεταβλητών (βλέπε Πίνακα 3):

- **Μεταβλητή 1**

7. Γυμνάσιο
8. Λύκειο
9. Γυμνάσιο – Λύκειο
10. Σχολείο
11. Β' Ευκαιρίας
12. Άλλο

- **Μεταβλητή 2**

1. Γενικό
2. Τεχνικό
3. Ειδικό
4. Μουσικό
5. Πειραματικό
6. Διαπολιτισμικό
7. Άλλο

- **Μεταβλητή 3**

1. Πρωινό
2. Εσπερινό

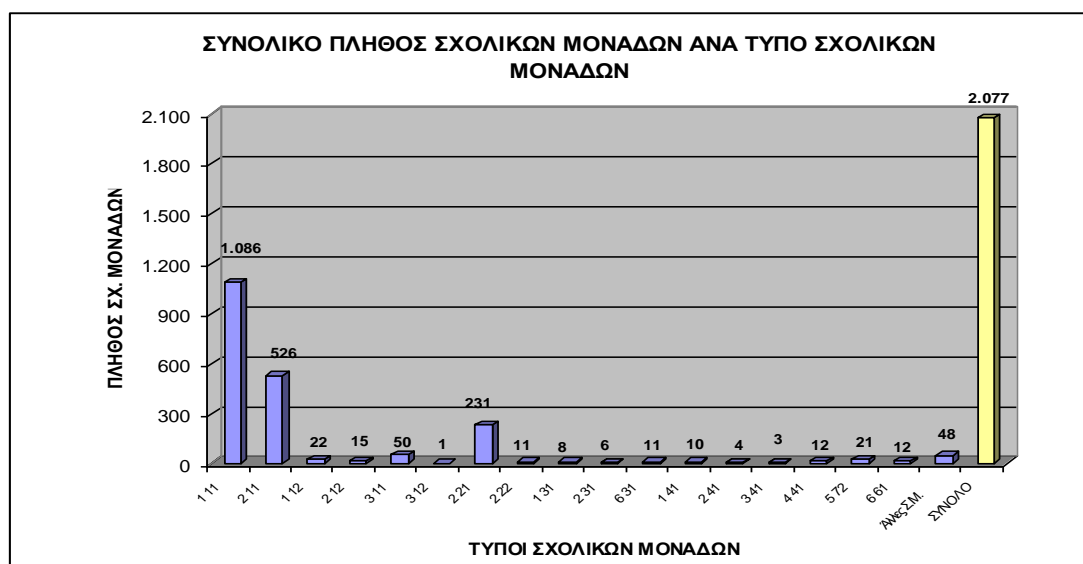
**«Σχέδιο Μελέτης Αθροιστικής Αξιολόγησης των Αποτελεσμάτων της Πράξης
2.4.1ε»**

Βάσει των τριών μεταβλητών δημιουργούνται συνδυασμοί όπως 1 1 1, όπου στην προκειμένη περίπτωση αντιστοιχεί σε σχολική μονάδα: **Γυμνάσιο Γενικό Πρωινό**. Με βάση την κωδικοποίηση αυτή, απαντώνται οι εξής τύποι σχολικών μονάδων με το αντίστοιχο πλήθος (σχολικών μονάδων και επωφελούμενων) (βλέπε Πίνακα 3 και Διαγράμματα 11 και 12).

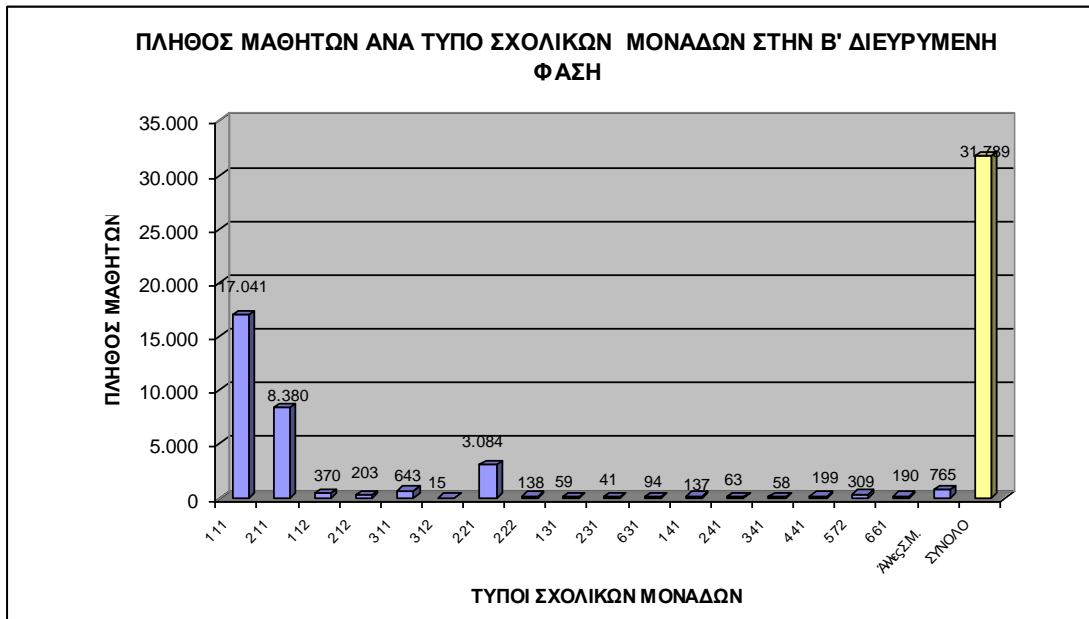
Πίνακας 3

Τύπος Σχολικής Μονάδας	Πιλοτική		Α' φάση		Β' φάση		Γ' φάση		Δ' φάση		Σύνολο		Μ.Ο Μαθητών/Σχ. Μον
	Ν Σχ. Μον.	Ν μαθητών	Ν Σχ. Μον.	Ν μαθητών	Ν Σχ. Μον.	Ν μαθητών	Ν Σχ. Μον.	Ν μαθητών	Ν Σχ. Μον.	Ν μαθητών	Ν Σχ. Μον.	Ν μαθητών	
1 1 1	187	2.773	194	2.860	244	3.918	303	4.954	158	2.536	1.086	17.041	16
2 1 1	71	960	91	1.516	116	1.938	161	2.569	87	1.397	526	8.380	16
1 1 2	7	138	2	38	4	49	9	145			22	370	17
2 1 2	4	41	3	75	3	35	5	52			15	203	14
3 1 1	3	43	8	90	6	77	19	231	14	202	50	643	13
3 1 2	1	15									1	15	15
2 2 1					62	807	112	1.485	57	792	231	3.084	13
2 2 2					3	33	6	87	2	18	11	138	13
1 3 1	2	13	1	6	1	7	3	25	1	8	8	59	7
2 3 1	3	25			1	4	1	8	1	4	6	41	7
6 3 1					2	17	5	40	4	37	11	94	9
1 4 1	4	57	1	11	1	12	3	48	1	9	10	137	14
2 4 1	1	12			1	13	2	38			4	63	16
3 4 1	2	42					1	16			3	58	19
4 4 1	2	39	3	45	2	37	5	78			12	199	17
5 7 2	1	9			8	144	9	118	3	38	21	309	15
6 6 1			3	35	2	31	4	78	3	46	12	190	16
Άλλες Σ.Μ.	8	134	7	110	8	118	18	301	7	102	48	765	16
Σύνολο	296	4.301	313	4.786	464	7.240	666	10.273	338	5.189	2.077	31.789	15

Διάγραμμα 11



Διάγραμμα 12



Συγκεκριμένα:

- Ο τύπος της σχολικής μονάδας που συγκεντρώνει την πλειοψηφία των σχολικών μονάδων και επωφελούμενων μαθητών/τριών είναι το **Γυμνάσιο Γενικό Πρωινό** με 1.086 σχολικές μονάδες και 17.041 επωφελούμενους.
- Δεύτερο σε συγκέντρωση επωφελούμενου πληθυσμού σχολικών μονάδων και μαθητών/τριών είναι το **Λύκειο Γενικό Πρωινό** με 526 σχολικές μονάδες και 8.380 επωφελούμενους.
- Σημειώνεται ότι βάσει του οδηγού σχεδιασμού, ανάπτυξης και εφαρμογής των προγραμμάτων ΣΕΠ, θα πρέπει να επωφελούνται κυρίως άτομα ιδιαίτερων αναγκών και ειδικών κατηγοριών που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό. Συνολικά συμμετείχαν 25 Ειδικές σχολικές μονάδες κάθε βαθμίδας με 194 μαθητές/τριες, 21 Σχολεία Β' Ευκαιρίας με 309 μαθητές/τριες και 12 Διαπολιτισμικές σχολικές μονάδες με 190 επωφελούμενους.
- Στο σύνολο των συμμετεχόντων σχολικών μονάδων, ο μέσος όρος επωφελούμενων μαθητών/τριων ανά σχολική μονάδα είναι 15. Ειδικότερα, ο τύπος **Γυμνάσιο-Λύκειο –Μουσικό- Πρωινό** κατέχει τον μεγαλύτερο μέσο όρο 19 μαθητές/σχολική μονάδα, ενώ τον μικρότερο μέσο όρο τον συναντάμε στον τύπο **Γυμνάσιο-Ειδικό-Πρωινό** και **Λύκειο-Ειδικό-Πρωινό** με 7 μαθητές/σχολική μονάδα.
- Συνολικά, παρατηρείται ότι 2007/2.077 σχολικές μονάδες λειτουργούν το πρωί, ενώ μόνο 70/2.077 είναι εσπερινές.

5) ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

Για τον χαρακτηρισμό του περιεχομένου της επιλεχθείσας θεματικής εκάστου δικτύου, χρησιμοποιήθηκαν οι εξής μεταβλητές:

15. Αγορά εργασίας
16. Τοπική Κοινωνία
17. Περιβάλλον-Ενέργεια
18. Τουρισμός – Αγροτουρισμός
19. Πολιτισμός
20. Επιχειρηματικότητα
21. Συμβουλευτική- Επαγγελματικός & Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός
22. Έρευνα επαγγελμάτων ανά τομέα
23. Επαγγέλματα γενικά
24. Τεχνολογία
25. Ανάπτυξη Προσωπικών Επαγγελματικών Δεξιοτήτων
26. Φύλο
27. Κοινωνικές Ανισότητες
28. Άλλο

Η ομάδα έργου του αναδόχου προέβη στον χαρακτηρισμό της θεματικής εκάστου δικτύου προσδιορίζοντας : 1) την πρωτεύουσα θεματική και 2) την δευτερεύουσα θεματική (βλέπε Πίνακες 4 &5).

**«Σχέδιο Μελέτης Αθροιστικής Αξιολόγησης των Αποτελεσμάτων της Πράξης
2.4.1ε»**

Πίνακας 4

ΠΡΩΤΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Πιλοτική		Α' φάση		Β' φάση		Γ' φάση		Δ' φάση		Σύνολο	
	N Σχ. Μον.	N μαθητών	N Σχ. Μον.	N μαθητών	N Σχ. Μον.	N μαθητών	N Σχ. Μον.	N μαθητών	N Σχ. Μον.	N μαθητών	N Σχ. Μον.	N μαθητών
	1	42	700	61	1.162	52	763	75	1.040	63	914	293
2	24	364	14	142	11	191	4	41			53	738
3			3	14	15	271	8	106			26	391
4	10	152	19	289	12	152	34	564	5	49	80	1.206
5	5	139	5	42	5	102	8	61			23	344
6	11	138	5	125	10	109	11	152	23	420	60	944
7	38	514	44	638	86	1.518	184	2.886	108	1.735	460	7.291
8	34	553	26	296	72	1.054	58	792	47	642	237	3.337
9	123	1.664	89	1.335	186	2.828	226	3.762	72	1.210	696	10.799
10			19	226			27	414	5	80	51	720
11	4	45	24	425	9	164	19	274			56	908
12			4	92			4	64	5	70	13	226
13	5	32									5	32
14							8	117	10	69	18	186
Δ.Α.					6	88					6	88
Σύνολο	296	4.301	313	4.786	464	7.240	666	10.273	338	5.189	2.077	31.789

Πίνακας 5

ΔΕΥΤΕΡΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Πιλοτική		Α' φάση		Β' φάση		Γ' φάση		Δ' φάση		Σύνολο	
	N Σχ. Μον.	N μαθητών	N Σχ. Μον.	N μαθητών	N Σχ. Μον.	N μαθητών	N Σχ. Μον.	N μαθητών	N Σχ. Μον.	N μαθητών	N Σχ. Μον.	N μαθητών
	1	10	225	24	334	16	292	22	326			72
2	72	937	84	1.362	131	2.092	143	2.015	92	1.302	522	7.708
3					3	78	5	78	5	77	13	233
4					3	63	4	79			7	142
5	5	72	14	131	6	116	3	97	6	97	34	513
6	10	197			3	70	13	186			26	453
7	15	202	11	183	10	153	15	324			51	862
8	9	105	15	219	7	70	14	205			45	599
9			7	208	7	88	13	199	5	80	32	575
10	5	110			16	230	4	88	5	55	30	483
11	4	68	10	138	7	111	11	195	8	154	40	666
12					14	158	8	116	5	63	27	337
13			4	32	3	34	4	59			11	125
14					4	51					4	51
Δ.Α.					6	88					6	88
Σύνολο	130	1.916	169	2.607	236	3.694	259	3.967	126	1.828	920	14.012

1. Πρωτεύων Προσδιορισμός Θεματικής Προτεραιότητας

➤ Μεγάλη συγκέντρωση επωφελούμενων μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων παρατηρείται στις κατηγορίες: **Επαγγέλματα Γενικά** (696 Σχ. Μον & 10.799 Επωφελούμενοι), **Συμβουλευτική- Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός** (460 Σχ. Μον & 7.291 Επωφελούμενοι), και **Αγορά Εργασίας** (293 Σχ. Μον & 4.579 Επωφελούμενοι).

2. Δευτερεύων Προσδιορισμός Θεματικής Προτεραιότητας

➤ Παρουσία δευτερευόντων προσδιορισμών θεματικής προτεραιότητας έχουμε σε 920 σχολικές μονάδες και 14.012 επωφελούμενους

➤ Μεγάλη συγκέντρωση επωφελούμενων μαθητών/τριών και σχολικών μονάδων παρατηρείται στις κατηγορίες: **Τοπική Κοινωνία** (522 Σχ. Μον & 7.708 Επωφελούμενοι), **Αγορά Εργασίας** (72 Σχ. Μον & 1.177 Επωφελούμενοι).

Στον παρακάτω Πίνακα 6 παρουσιάζεται ο συνδυασμός του πρωτεύοντος με τον δευτερεύοντα προσδιορισμό θεματικής προτεραιότητας εκφρασμένο σε συμμετοχή των σχολικών μονάδων και επωφελούμενων μαθητών. Ο πίνακας αυτός προέκυψε μέσα από μια σύνθετη διεργασία χρησιμοποιώντας τη βάση δεδομένων με τα στοιχεία για τις κεντρικές θεματικές. Τα παρακάτω αποτελέσματα είναι οι συνδυασμοί των πρωτευόντων με τους δευτερεύοντες προσδιορισμούς θεματικών προτεραιοτήτων, οι οποίοι απεικονίζονται παραστατικά στον κάτωθι πίνακα.

Πίνακας 6

ΔΕΥΤΕΡΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	ΠΡΩΤΕΥΩΝ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ															Σύνολο
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	ΔΑ	
1	115	5			5		3		36	19		4				187
2	134	29	15	54	5	36	39	62	166	6			5			551
3		3	4	1					9							17
4	3			10					3							16
5		3	3	3	13			19	6							47
6		5				21	9	5	3			4				47
7	13						318	4	25		9					369
8	10			4			27	142			4					187
9	8		4	4			5		425	8	3					457
10		4		4			5	5	12	18						48
11						3	37				40					80
12	3	4					9		11			5				32
13	3						8									11
14	4													18		22
Δ.Α.															6	6
Σύνολο	293	53	26	80	23	60	460	237	696	51	56	13	5	18	6	2.077

Από την ανάλυση του Πίνακα 6 προκύπτουν τα εξής:

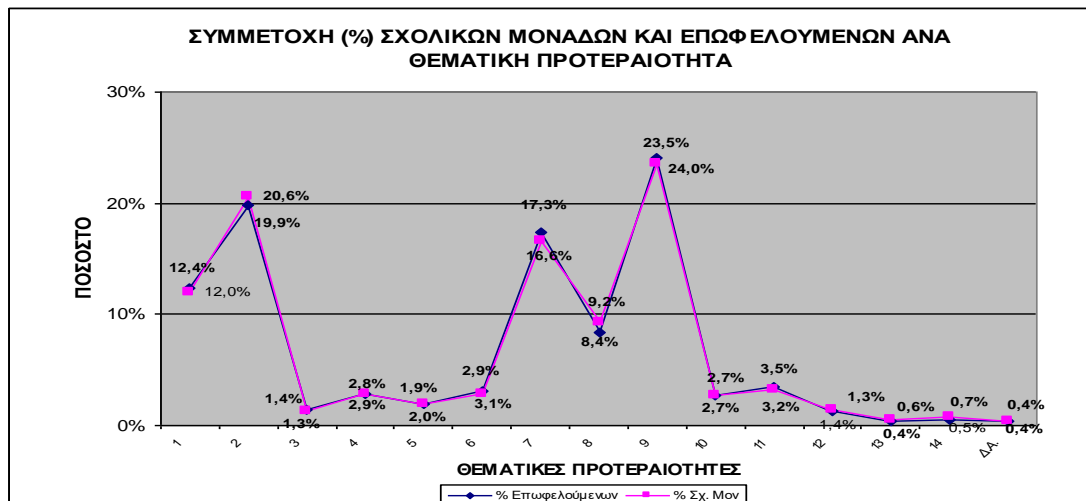
- Οι στήλες αποτελούν τις κατηγορίες της πρωτεύουσας θεματικής δικτύου, ενώ οι σειρές τις κατηγορίες της δευτερεύουσας θεματικής. Τα πράσινα κελιά στην διαγώνιο του πίνακα απεικονίζουν το πλήθος των σχολικών μονάδων που έχουν μόνο μία κατηγορία στην κεντρική θεματική τους (δηλαδή μόνο πρωτεύουσα και καμία δευτερεύουσα).
- Συνολικά, δημιουργούνται 72 συνδυασμοί πρωτεύουσας και δευτερεύουσας θεματικής.
- Η κατηγορία **Επαγγέλματα γενικά** ως πρωτεύουσα θεματική, χωρίς δευτερεύουσα, έχει το μεγαλύτερο πλήθος σχολικών μονάδων (425). Δεύτερη ακολουθεί η κατηγορία **Συμβουλευτική - Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός** με 318 σχολικές μονάδες συνολικά.
- Η κατηγορία Τοπική Κοινωνία ως δευτερεύουσα θεματική συγκεντρώνει την πλειοψηφία των σχολικών μονάδων. Χαρακτηριστικά, συνδυαζόμενη με πρωτεύουσα την κατηγορία **Επαγγέλματα γενικά** συγκεντρώνει 166/551 σχολικές μονάδες και με την κατηγορία **Αγορά Εργασίας** συγκεντρώνει 134 σχολικές μονάδες.
- Η κατηγορία που δεν χρησιμοποιείται ως πρωτεύουσα θεματική ,αλλά και ως δευτερεύουσα συγκεντρώνει μόλις 11 σχολικές μονάδες είναι η κατηγορία **Κοινωνικές Διακρίσεις**.

Στον Πίνακα 7 καθώς και στο Διάγραμμα απεικονίζονται τα ποσοστά συμμετοχής των σχολικών μονάδων και των επωφελούμενων ανά θεματική προτεραιότητα.

Πίνακας 7

ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ	Πιλοτική		Α' φάση		Β' φάση		Γ' φάση		Δ' φάση		Μ.Ο	
	% Σχ. Μον	% Μαθητών	% Σχ. Μον	% Μαθητών	% Σχ. Μον	% Μαθητών	% Σχ. Μον	% Μαθητών	% Σχ. Μον	% Μαθητών	% Σχ. Μον	% Μαθητών
1	12,0%	14,8%	17,5%	19,9%	9,6%	9,6%	10,4%	9,5%	13,1%	12,6%	12,01%	12,4%
2	23,8%	22,0%	21,6%	21,8%	21,8%	22,4%	17,3%	15,7%	21,6%	20,3%	20,61%	19,9%
3	0,0%	0,0%	0,6%	0,2%	2,5%	3,1%	1,4%	1,3%	1,2%	1,2%	1,31%	1,4%
4	2,3%	2,3%	3,8%	3,7%	2,1%	2,0%	4,0%	4,4%	1,0%	0,7%	2,82%	2,9%
5	2,4%	3,4%	4,1%	2,5%	1,6%	2,0%	1,2%	1,2%	1,4%	1,5%	1,97%	1,9%
6	5,0%	5,6%	1,0%	1,6%	1,8%	1,6%	2,7%	2,5%	4,8%	5,8%	2,87%	3,1%
7	12,4%	11,5%	11,2%	10,9%	13,3%	14,8%	21,0%	22,0%	22,5%	23,9%	16,61%	17,3%
8	10,0%	10,4%	8,5%	7,0%	10,9%	9,9%	7,7%	6,9%	9,8%	8,8%	9,24%	8,4%
9	27,8%	25,7%	19,2%	20,3%	26,5%	25,6%	25,1%	27,0%	16,2%	17,9%	23,50%	24,0%
10	1,3%	1,9%	3,8%	2,9%	2,5%	2,3%	3,3%	3,5%	2,2%	2,0%	2,72%	2,7%
11	1,9%	1,9%	7,0%	7,5%	2,3%	2,5%	3,3%	3,4%	1,9%	2,4%	3,25%	3,5%
12	0,0%	0,0%	0,8%	1,2%	2,2%	1,6%	1,4%	1,3%	2,2%	1,9%	1,40%	1,3%
13	1,1%	0,5%	0,9%	0,5%	0,5%	0,3%	0,5%	0,5%	0,0%	0,0%	0,56%	0,4%
14	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,5%	0,8%	0,8%	2,1%	1,0%	0,72%	0,5%
Δ.Α.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,41%	0,4%
Σύνολο	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100,00%	100,0%

Διάγραμμα 13



Παρατηρούνται τα εξής:

- Διαφορές μεταξύ των ποσοστών συμμετοχής των επωφελοούμενων σχολικών μονάδων και των μαθητών/τριων παρατηρούνται στις εξής κατηγορίες: α) **Έρευνα Επαγγελματών ανά τομέα (0,8%)**, β) **Συμβουλευτική - Επαγγελματικός και Εκπαιδευτικός Προσανατολισμός (-0,7%)**, γ) Τοπική κοινωνία (0,7%) και δ) Επαγγέλματα γενικά (-0,5%).
- Οι αρνητικές διαφορές ίσως εκφράζουν το αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών στις θεματικές που επιλέχθηκαν, ενώ οι θετικές διαφορές των ποσοστών μάλλον εκφράζουν το αντίθετο, δηλαδή, ενώ μεγάλο ποσοστό σχολικών μονάδων επέλεξαν τις συγκεκριμένες θεματικές η ανταπόκριση των μαθητών/τριών ήταν μικρότερη αναλογικά. Διατηρώντας ορισμένες επιφυλάξεις, το γεγονός αυτό προβάλλει το ενδεχόμενο οι συγκεκριμένες θεματικές να μην είναι επιλογή των εκπροσώπων των μαθητών/τριων.